

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3
(МАОУ СОШ № 3)

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2023 г.
Протокол № 10



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Английский язык для младших школьников»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы - составители:
Брыкля Татьяна Витальевна
учитель английского языка
Суконкина Ольга Николаевна
учитель английского языка

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом английского языка как учебной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции. Английский язык дает ребенку возможность научиться межличностному и межкультурному общению. Отработать навыки сразу по нескольким направлениям: аудированию, чтению и письму. В рамках проектной деятельности по направлению «английский язык» ученики учатся проявлять коммуникативные способности и использовать их в повседневном общении. Кроме того, английский язык – это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и решать задачи, которые возникают во время работы над проектом. Итог проектной деятельности – презентация индивидуальных проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание билингвальной среды, позволяющей эффективно реализовывать межкультурное общение. Идея программы состоит в следующем: ребенок способен выражать свои мысли на английском языке и способен преодолеть языковой барьер.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Билингвальная среда – погружение человека в двуязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью.

Коммуникативные навыки – навыки межличностного общения, описывающие то, как вы работаете и взаимодействуете с другими людьми.

Языковой барьер – трудностей в общении, испытываемых людьми или группами, изначально говорящими на разных языках.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Развитие коммуникативных навыков детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Развитие современного

общества требует всестороннее развитие личности. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общаться на английском языке понятно и грамотно.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «английский язык» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки языка.

В процессе диалога и работы в группе обучающиеся получают дополнительные знания в области языка, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися социально-гуманитарных дисциплин. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся научатся систематизировать свои знания в области разговорной речи, применению приобретенных навыков в жизни.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать способность детей к межкультурному общению и преодолению языкового барьера.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: заинтересовать детей и показать, что изучение английского языка может быть увлекательным и познавательным. Через изучение языка, с применением информационных технологий, развить у детей способность к анализу, к самоорганизации и саморазвитию. А также, реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в английском языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- дать представления о языке и культуре;
- научить решать ряд комплексных задач при освоении грамматического строя предложения, лексических единиц и освоении речевой деятельности;
- сформировать навыки коллективной проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления, навыков коммуникации, исследовательской деятельности;
- предоставить возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышления и пространственное воображение обучающихся.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде;
- способствовать развитию навыков.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-10 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая викторины, игры, создание и защиту проектов.

Основные методы обучения

Основная технология обучения — объяснительно-наглядная методика обучения. Используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, обучающие программы, тестирование и игры. Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

- 1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.
- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.
- 3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Планируемые результаты

В возрасте 9-10 лет при обучении английскому языку у детей происходит поэтапное и системное развитие основ коммуникативной компетенции, которая

на каждом этапе изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

Образовательные:

- овладеть основными навыками говорения и аудирования;
- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарных и сложных коммуникативных задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов и умение объяснить свою позицию о прочитанном;
- осознанно строить речевые высказывания по коммуникативным задачам и составлять тексты в устной и письменной форме;
- свободно излагать свое мнение, и аргументировать свою точку зрения;
- уверенно разбираться во всех основных грамматических структурах и уметь их применять в диалогах;
- свободно владеть всеми видами речевой деятельности;

Развивающие:

- приобщиться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников;
- уметь провести оценку событиям в устной и письменной форме;
- овладеть навыками планирования, проектирования и моделирования в учебных и практических ситуациях.

Воспитательные:

- воспитать дружелюбное отношение к представителям других культур; взаимодействовать в коллективе;
- овладеть умением координированной работы с разными образовательными компонентами.

Механизм оценивания образовательных результатов

Внутренняя оценка выставляется самой школой: обучающимися (самооценка, взаимооценка), педагогом.

Внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, исследовательских работ и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

Субъективные или экспертные методы оценивания: наблюдения, самооценка и самоанализ и др.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая форма подведения результатов реализации программы по завершении обучения – проектная работа.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. Доска меловая. Компьютеры – 2 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (карточки).

Кадровые.

Педагоги с высшим профессиональным образованием по направлению «Образование и педагогика».

Оценочные и методические материалы. Устный опрос и проектная работа.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: электронные версии учебников, рабочих тетрадей, книги для учителей и карточки.

В качестве результата работы каждым учеником будет создаваться проект и оформляться выставка работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Срок обучения 9 месяцев (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Welcome unit / Вводный раздел (6 ч.)

Теория: Числительные от 1 до 20. Глаголы действия.

Практика: Повторение алфавита, звуков, транскрипции слов. Знакомство с персонажами учебника. Описание картинки, приветствие и прощание, беседа о возрасте, семье и доме. Описание предметов с указанием количества, цвета, принадлежности. Погода. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. At the castle / Домашние обязанности (6 ч.)

Теория: Дни недели. Множественное число существительных.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Домашние обязанности». Present Continuous. Дни недели. Множественное число существительных. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. In Buffo's garden / Детская площадка (6 ч.)

Теория: Указательные местоимения.

Практика: Знакомство и отработка названий предметов на детской площадке, предметов школьного обихода и глаголов движения. Указательные местоимения. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Pirate Jack / Спорт и увлечения (6 ч.)

Теория: Present Simple.

Практика: Знакомство и отработка названий видов спорта, названий продуктов питания, лексика по теме «Творчество». Present Simple. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 5. A fantastic shop / Одежда (6 ч.)

Теория: Общие вопросы в Present Simple.

Практика: Знакомство и отработка названий предметов одежды, названий видов спорта, названий игрушек. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

Тема 6. Pirate Jack is on TV / Мой день (6 ч.)

Теория: Специальные вопросы в Present Simple.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Режим дня, время суток». Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Who is the winner? / В цирке (6 ч.)

Теория: Отработка Present Simple. Общие и специальные вопросы в Present Simple.

Практика: Знакомство и отработка названий частей тела, музыкальных инструментов, счета от 20. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа). Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Тема 8. A trip in a balloon / Любимая еда (6 ч.)

Теория: Наречия частотности в Present Simple. Обороты There is.../There are...

Практика: Знакомство и отработка названий продуктов питания, емкостей, месяцев года и лексики по теме «Погода» и «Одежда». Игры и песни по изучаемой теме. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Животные / Look at the animals. (6 ч.)

Теория: Обороты There is.../There are... в Past Simple. Вопросы наопределение времени.

Практика: Знакомство и отработка названий животных, времени в часах и минутах. Отработка оборотов There is.../There are... в Past Simple. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Морские обитатели / Look! The sea! (6 ч.)

Теория: Глагол to be в Present/Past Simple

Практика: Знакомство и отработка названий предлогов места, счета до 100.

Отработка глагола to be в Present / Past Simple. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 11. The boat / Говорим и прошлом (6 ч.)

Теория: Past Simple со словами-связками.

Практика: Знакомство и отработка глаголов действия и порядковых числительных. Отработка Past Simple. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. Welcome home / Еда и напитки (6 ч.)

Теория: Предложения с Past Simple. Предлоги места.

Практика: Отработка названий продуктов питания и приёмов пищи, глаголов движения, предлогов места. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 месяцев обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Welcome unit / Вводный раздел | 6 | 2 | 4 | Опрос, Фонетические игры |
| 2 | At the castle / Домашние обязанности | 6 | 2 | 4 | Викторины, Опрос, Фонетические игры |
| 3 | In Buffo's garden / Детская площадка | 6 | 2 | 4 | Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры, <u>Мини-проект по итогам 1-3 разделов</u> |
| 4 | Pirate Jack / Спорт и увлечения | 6 | 2 | 4 | Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры |
| 5 | A fantastic shop / Одежда | 6 | 2 | 4 | Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры |
| 6 | Pirate Jack is on TV / Мой день | 6 | 2 | 4 | Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры, <u>Мини- проект по итогам 4-6 разделов</u> |
| 7 | Who is the winner? / В цирке | 6 | 2 | 4 | Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры, тест |
| 8 | A trip in a balloon / Любимая еда | 6 | 2 | 4 | Диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры |
| 9 | Животные / Look at the animals. | 6 | 2 | 4 | Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры, <u>Мини-проект по итогам 7-9 разделов</u> |
| 10 | Морские обитатели / Look! The sea! | 6 | 2 | 4 | Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры, тест |
| 11 | The boat / Говорим и прошлом | 6 | 2 | 4 | Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----|----|----|---|
| 12 | Welcome home / Еда и напитки | 6 | 2 | 4 | Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Фонетические игры, <u>Мини-проект по итогам 10-12 разделов</u> |
| | Итого | 72 | 24 | 48 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для младших школьников» |
|----------|------------------------------------|--|
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5 | Количество часов | 72 часа |
| 6 | Окончание учебного года | 25 мая 2024 |
| 7 | Срок реализации программы | 01.09.2023-25.05.2024 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Название мероприятия, событие | Направление воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности — правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2 | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3 | Викторина «Домашние обязанности» | Воспитание положительного отношения к труду | В рамках занятий | октябрь |
| 4 | Викторина «Спорт и увлечения» | Здоровый образ жизни | В рамках занятий | ноябрь |
| 5 | Занятие-знакомство «Культурные традиции Англии» | Интеллектуальное воспитание | В рамках занятий | Декабрь-февраль |
| 6 | Инсценировка «мой день» | Формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | март |
| 7 | Беседа о празднике «день семьи в разных странах» | Нравственное и духовное воспитание | В рамках занятий | Май |
| 8 | Защита индивидуальных проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание | В рамках занятий | Март-май |

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для учителей английского языка:

1. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2. - Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Macmillan Publishers Ltd.»;
2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2. Macmillan Publishers Ltd., 2012.: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Macmillan Publishers Ltd.»;
3. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2. Macmillan Publishers Ltd., 2012.: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Macmillan Publishers Ltd.»;
4. Стюарт Кокрейн (Stuart Cochrane) «Primary grammar-3»: практическая грамматика английского языка для начальной школы – 3. – Издательство «Macmillan»;
5. Raymond Murphy «Essential Grammar in Use» 3rd edition - Издательство «Cambridge University Press».

Для обучающихся и родителей:

1. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2. - Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Macmillan Publishers Ltd.»;
2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2. Macmillan Publishers Ltd., 2012.: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Macmillan Publishers Ltd.».

Интернет-ресурсы:

1. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
2. <https://english-4kids.com/>
3. <https://www.cambridgeenglish.org/>
4. <https://www.kidsworldfun.com/>
5. <https://lingokids.com>