

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 3  
(МАОУ СОШ № 3)**

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 3  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3)
Руководитель	Мишин Сергей Олегович
Адрес организации	236005, г. Калининград, ул. Октябрьская площадь, д. 28-30
Телефон, факс	8 (4012) 64-45-95; 8 (4012) 64-45-95
Адрес электронной почты	maouschool03@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1946 год
Лицензия	№ Л035-01236-39/00226809
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1079 от 31.08.2023; срок действия: бессрочно

На основании Постановления администрации городского округа «Город Калининград» от 29.03.2023г. № 193 МАОУ СОШ № 3 была реорганизована в форме присоединения к нему МАОУ СОШ № 39. С 01.09.2023г. МАОУ СОШ № 3 является правопреемником всех прав и обязанностей МАОУ СОШ № 39.

В настоящее время МАОУ СОШ № 3 состоит из 2-х корпусов:

- 1 корпус расположен по адресу: г. Калининград, ул. Октябрьская площадь, д. 28-30;
- 2 корпус расположен по адресу: г. Калининград, ул. Березовая, д. 2.

Оба корпуса МАОУ СОШ № 3 (далее – Образовательная организация (ОО)) расположены в рабочем районе города Калининграда. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – в микрорайоне школы; 4 % (86 чел.) – в близлежащих поселках или садовых обществах.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная организация реализует образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей. С 01.09.2018 года имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ профессионального обучения.

## **II. Оценка системы управления**

### **муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 3**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательной организации**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации обучающихся;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано одно методическое объединение классных руководителей и шесть предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла (учителей русского языка и литературы, истории и обществознания)
- объединение учителей иностранного языка;
- естественно-научного цикла (химии, биологии, географии);
- объединение учителей физико-математического цикла (учителей математики, физики, информатики и ИКТ);
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей музыки, ИЗО, физической культуры, труда (технологии), ОБЗР.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 3 действуют Совет учащихся школы и Совет родителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся (на 31.12.2025 г.)</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	898
Основная образовательная программа основного общего образования	1134
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	157
Итого	2189

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 2189 обучающихся.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1., 4.2., 4.3.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2.,8.3., 8.4.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). На педсовете 30.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ № 3 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 3 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАУ ДПО Калининградской области «Институт развития образования».

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

### **Профили обучения**

С сентября 2018 года МАОУ СОШ № 3 приняла участие в реализации проекта "Колледж-класс" с сетевым партнером «Прибалтийский судостроительный техникум». Основной целью проекта является профессиональная ориентация и раннее профессиональное обучение старшеклассников. В 2018-2019 учебном году целевая аудитория проекта - учащиеся 10 класса (19 человек), в 2019-2020 учебном году целевая аудитория проекта – обучающиеся 11 класса (19 человек), 10 класса (15 человек); в 2020-2021 учебном году - обучающиеся 11 класса (15 человек), 10 класса (14 человек); в 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса (8 человек), 10 класса (16 человек), в 2022-2023 учебном году – обучающиеся 10 класса (15 человек), 11 класса (14 человек), в 2023-2024 учебном году – обучающиеся 10Б1 класса (28 человек), 11А1 класса (15 человек). В 2023-2024 учебном году – обучающиеся 10Б1 класса (29 человек), 11Б1 класса (23 человека). В 2024-2025 учебном году – обучающиеся

10Б1 касса (29 человек), 11Б1 класса (23 человека). В 2025-2026 учебном году – обучающиеся 10Б1 класса – 13 человек, обучающиеся 11Б1 класса – 23 человека.

В учебном плане универсального профиля 10-11 класса 2 предмета: информатика и обществознание изучаются на углубленном уровне. Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, ведут педагоги ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» в соответствии с договором от 20.08.2024г. № б/н, от 30.08.2025 № б/н о сетевом взаимодействии между МАОУ СОШ № 3 и ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум». При реализации проекта внедрена модель 1: обучение по программе среднего общего образования и частичное освоение программы СПО. Совместное решение задач профильного обучения в школе с «Прибалтийским судостроительным техникумом», с их ресурсами, учебно-методической базой на основе договора сетевого взаимодействия:

- от школы: ресурсы учебного плана: использование часов вариативной части учебного плана школы для реализации содержания программы СПО на старшей ступени общего образования при реализации учебного плана универсального профиля. Подготовка к поступлению в ВУЗы;
- от колледж-партнера: использование возможностей базового подготовительного курса как универсального курса для решения задач профессионального самоопределения школьников. Обучение профессии. По окончании освоения основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего обучающиеся получают квалификационные свидетельства по одной их профессий: 18470 «Слесарь-монтажник судовой» и 16019 «Оператор связи», 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», 25331 «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в I полугодии 2025-2026 учебного года
Технологический	Математика. Информатика	31	48	54
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3		
Гуманитарный	Иностранный язык. История	7		
Социально-экономический	Математика. Обществознание	25	57	68
Универсальный	Математика	16		

Универсальный	Обществознание. Информатика	36	52	36
---------------	--------------------------------	----	----	----

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1., 4.2., 4.3.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2.,8.3., 8.4.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

В общеобразовательных классах МАОУ СОШ № 3 на 30.12.2025 года обучается 132 человек по адаптированным общеобразовательным программам. Из них: 30 обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) проходят обучение по индивидуальным образовательным маршрутам; 33 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому, 5 обучающихся в статусе дети-инвалиды осваивают адаптированные общеобразовательные программы.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП в 2025 году**

АООП	Вариант обучения	Классы										Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Вариант 2.1				1							1

	Вариант 4.1											1
	Вариант 4.2					1						1
	Вариант 4.3			1								
ТНР	Вариант 5.1			1								
	Вариант 5.2		1	1								2
СПО	Вариант 2.1											
РАС	Вариант 8.2											
	Вариант 8.3	1	2	1								4
	Вариант 8.4	2										2
ЗПР	Вариант 7.1											
	Вариант 7.2	4	13	13	18							48
	ЗПР					16	9	9	3	6		43
УО	УО	2	3	4	5	3	2		4	7		30
НОДА												
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>13</b>		<b>132</b>

Осенью 2025 года педагогами-психологами была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ при переходе из начального в среднее звено. Определенная работа была проведена с родителями и педагогами. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

***Вывод: в ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.***

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

✓ тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1 – 11 классов.

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ОО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6 - 11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме.**

### **Воспитательная работа**

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Воспитательная работа школы, основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении школьных традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности. Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2018-2024 годы»

национального проекта «Образование». Основными ориентирами воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году были:

- 2024 год – Год семьи (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года №875);
- 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28).

Разработана нормативно-правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Программа воспитания». Указанный документ носит практико-ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Годовой план воспитательной работы школы.
2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы:
  - Планы проведения профилактических недель
  - Планы воспитательной работы классных руководителей
  - Планы работы детских общественных объединений
  - План работы по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся, деструктивного поведения и распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних
    - План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
    - План работы единой модели профориентации
    - Планы работы социального педагога, педагога-психолога, советников по воспитанию
    - План работы по профилактике правонарушений среди обучающихся
    - План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни
    - План работы школьной службы примирения
    - План работы школьного музея «Русская изба»
    - План работы ШСК «Чемпионы школы»

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались: на педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей, производственных совещаниях педагогического коллектива, планёрках. В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 70 классных руководителей. В качестве основных форм работы МО классных руководителей определены:

- тематические заседания методического объединения;
- участие в работе педсоветов;
- рабочие совещания;
- открытые воспитательные мероприятия;
- участие в общегородских вебинарах/семинарах.

В соответствии с Программой воспитания школа работает по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Взаимоотношения с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа». Значимость модулей в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 определяется возрастными особенностями учащихся в соответствии с уровнем их образования.

**Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:**

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 - 2025 году в школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 25 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 260 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию Ким О.А.

### **Организация профориентации**

В 2024 - 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 3 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во первом полугодии 2025/26 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В декабре 2025 года число участников проекта увеличилось с 43 учеников до 1061 человека.

В 2024 – 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – зам. директора по ВР Гречина Е.М. (корпус 1), Смирнова О.С. (корпус 2);
- определены ответственные специалисты – навигаторы проекта – учителя информатики Сергеева И.А (корпус 1) и Гриценко А.Д. (корпус 2);
- классные руководители прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 – 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99 процентов;
- на уровне ООО – 97 процентов;
- на уровне СОО – 98 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024 - 25 годы в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 - 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 14.12.2022г. № ПД-КпО-1072 об открытии муниципальных площадок по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата, на основании постановления администрации городского округа «Город Калининград» о реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 3 в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 39 от 29.03.2023 г. № 193 издан приказ №1003 от 20.09.2023 г. «О работе муниципальной площадки по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата». Тема МП: ««Воспитание патриотических качеств личности через обсуждение патриотических произведений о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»»

В ходе реализации работы МП участвуют 8 педагогов русского языка и литературы, педагогов начальной школы. Программа МП направлена на воспитание гармонично развитого поколения, ценящего свою историю, культуру, традиции.

#### **Задачи:**

- воспитание у учащихся любви и уважения к Отчизне;
- формирование активной жизненной позиции у учащихся;
- пропаганда патриотизма среди учащихся;
- повышение качества патриотического воспитания в школе;
- сохранение и увековечивание памяти о событиях и жертвах Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. через чтение патриотических произведений о Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.

Программа МП разработана для обучающихся 1-7 классов. Ежемесячно педагоги дают один открытый урок по работе МП за месяц. Уроки носят патриотический характер.

#### **Деятельность по предупреждению второгодничества и бродяжничества несовершеннолетних**

Деятельность школы по данному направлению проводится в рамках реализации Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 года). В школе создана и работает социально-психологическая служба (СПС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, семьями СОП и семьями группы «риска».

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в микрорайоне по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ежедневно ведётся учет пропусков уроков. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты.

С учащимися, состоящими на ВШУ проводится индивидуальная профилактическая работа:

- привлекается школьная профилактическая комиссия,
- привлекается зональный инспектор ПДН ОМВД по Московскому району;
- проводятся рейды по месту жительства,
- работа с родителями,
- вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Одним из важных и сложных направлений работы является профилактическая и коррекционная деятельность с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ежегодное составление социального паспорта классов и школы позволяет выявить кризисные семьи: малообеспеченные, неблагополучные и другие категории семей. Работой с неблагополучными семьями занимались социальные педагоги.

Доля неполных семей (405 семей), а также находящихся в трудной жизненной ситуации (225 человек) достаточно велика - ???% и ???% соответственно, что учитывалось при планировании и проведении социальной работы. На 29.12.2025 года количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете - 5 учащихся. Количество детей, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении увеличилось - 5 семей (в 2023 году - 5). На учете в ПДН ОМВД - 2 человек, КДНиЗП – 0.

Необходимой формой работы являлась ранняя диагностика семей. Самой главной задачей которой было выявление семей, которые требуют особого педагогического внимания с целью своевременной охраны жизни и здоровья ребёнка. Применялись следующие методики – рисуночные тесты «Моя семья», методика неоконченных предложений, сочинений «Моя семья», определение тревожности учащихся и психологической обстановки в семье.

В течение учебного года осуществлялось выявление и постановка на ВШУ семей, находящихся в социально опасном положении. Большую роль в профилактической и коррекционной деятельности играет школьная Комиссия по профилактике, основная цель которой не репрессивные методы в отношении «трудных» учеников и их родителей, а выработка совместных действий по преодолению сложившихся трудностей. За 2024 – 2025 учебные годы и первую половину 2025-2026 учебного года было проведено 12 заседаний Комиссии.

Составной частью профилактической и коррекционной деятельности является психолого-педагогическое консультирование родителей. Консультирование проводится по запросам родителей, классных руководителей, по инициативе педагогов-психологов, социальных педагогов в форме групповых и индивидуальных консультаций.

В 2024 и 2025 годах школой была проведена работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся, а также с родителями. Приглашались сотрудники ГБУЗ Цент общественного здоровья и медицинской профилактики, ГБУЗ Наркологический диспансер, КРО Красный крест, ГАУ Центр диагностики и консультирования детей и подростков.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Проведено социально-психологическое тестирование. Были организованы:

- спортивно – интеллектуальная игра «Мы Выбираем ЗОЖ»;
- соревнования по пионерболу, волейболу, «Веселые старты»;
- выставка плакатов, рисунков «Здоровым быть – здорово»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

На начало 2024-2025 учебного года в ОО сформировано 72 общеобразовательных класса (корпус 1 – 49 классов, корпус 2 – 23 класса). Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. Анализ достижений, обучающихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Всего за 2024 и 2025 годы обучающимися в сопровождении педагогов завоевано 62 (ПЕРВЫЙ КОРПУС) победных и призовых мест на городском и областном, всероссийском уровнях.

**Вывод:** эффективность воспитательной работы ОО в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно резюмировать о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

### Дополнительное образование

Дополнительным образованием вне школы были заняты 493 человек учащихся 1-4 классов, что составило – 54,9 %, в 2024 году - 45,9 %.

Дополнительным образованием вне школы были заняты 321 учащихся 5-9-х классов, что составило – 28,3 %, в 2024 году - 23,2 %.

Дополнительным образованием вне школы заняты 20 учащихся 10-11 классов – 12,7 %, в 2024 году - 8,3 %.

Дополнительным образованием в школе заняты 1155 человек (71,03 %). Из них:

- на уровне НОО – 201 чел., в рамках регионального проекта «Умная продленка» - 864 чел.;
- на уровне ОО – 428 чел.;
- на уровне СОО – 62 чел.

Все программы дополнительного образования социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, художественной направленности реализовывались в очном формате:

✓ сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 40 минут;

✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах ДО.

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- социально-гуманитарной: «Азбука денег» (8 групп), «Я и финансы» (2 группы), «Финансы в моей жизни» (2 группы), «Математика в окружающем мире» (12 групп), «Математика без стресса» (6 групп), «Я – исследователь» (2 группы), «Занимательная математика» (8 групп), «Юные исследователи» (4 группы), «Английский язык» (2 группы), «Русский язык. От простого к сложному» (7 групп), «Секреты русского языка» (8 групп), «Мир моих эмоций» (4 группы), «Фантазия в красках» (4 группы), «Грамотеи» (3 группы), «Математика и конструирование» (8 групп);
- художественной: «Изостудия» (8 групп), «Вокальное пение» (1 группа), «Рукоделие» (2 группы), «Танцевальная студия «Свобода»» (3 группы), «Школьный театр» (2 группы);
- физкультурно-спортивное: «Волейбол» (2 группы); «Баскетбол» (2 группы), «Легкая атлетика» (1 группа), «Шахматы» (1 группа);
- естественно-научной: «Янтарный край – моя гордость» (1 группа);

- техническая направленность: «Компьютерное моделирование и проектирование с практикой» (2 группы), «Математика и конструирование» (2 группы).

**Таблица 5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

<b>№ п/п</b>	<b>направленность</b>	<b>наименование программы</b>	<b>срок освоения</b>
1	социально-гуманитарная	Финансы в моей жизни	2 года
2	социально-гуманитарная	Азбука денег	3 года
3	социально-гуманитарная	Я и финансы	2 года
4	социально-гуманитарная	Математика в окружающем мире	1 год
5	социально-гуманитарная	Я – исследователь	1 год
6	социально-гуманитарная	Занимательная математика	1 год
7	социально-гуманитарная	Юные исследователи	1 год
8	социально-гуманитарная	Английский язык	1 год
9	социально-гуманитарная	Русский язык. От простого к сложному	1 год
10	социально-гуманитарная	Секреты русского языка	1 год
11	социально-гуманитарная	Мир моих эмоций	1 год
12	физкультурно - спортивная	Волейбол	1 год
13	физкультурно - спортивная	Баскетбол	1 год
14	физкультурно - спортивная	Легкая атлетика	1 год
15	физкультурно - спортивная	Шахматы	1 год
16	художественная	Изостудия	1 год
17	художественная	Хоровое пение	1 год
18	художественная	Рукоделие	1 год
19	техническая	Математика и конструирование	1 год

20	техническая	Арт математика	1 год
21	техническая	Программирование на языке Python	1 год

*Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось увеличить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.*

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября 2024 года, окончание – 23 мая 2025 года (1-9, 10А1, 10А2, 11А1, 11А2); 24 мая (10Б1, 11Б1).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

**Таблица 6. Режим образовательной деятельности**

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2 - 4	40	5	34
5 - 8	40	5	34
9	40	5	34
10А1, 10А2	40	5	34
11А1, 11А2	40	5	34
10Б1	40	6	34
11Б1	40	6	34

**Начало учебных занятий:**

### ***I смена:***

***Корпус 1:*** 2, 5, 8, 9, 10, 11 классы: в 08.00 часов

***Корпус 2:*** 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы: в 08.00 часов

### ***II смена:***

***Корпус 1:*** 3, 6, 7 классы: в 13.40 часов.

***Корпус 2:*** 2, 3 классы: в 13.40 часов.

***Вывод: учебные занятия проводятся при очном взаимодействии педагога и обучающегося. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ СОШ № 3 на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.***

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **V. Содержание и качество подготовки**

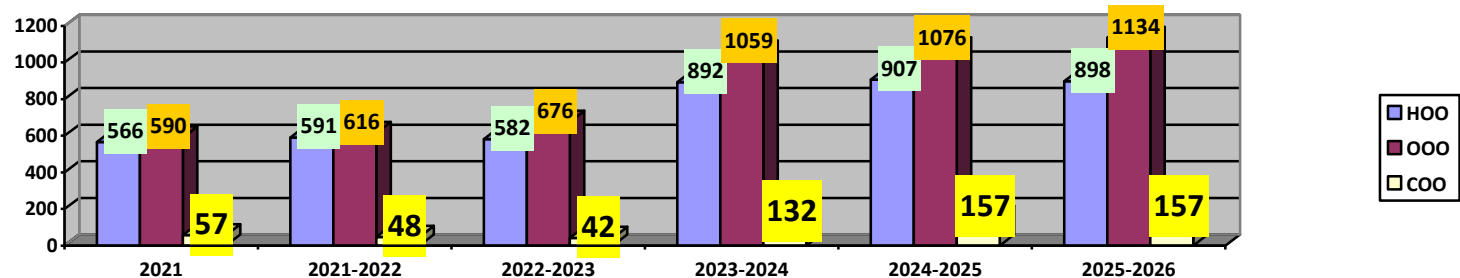
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года и I полугодия 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных общеобразовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2023 – 2025 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	I полугодие 2025-2026 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	2083	2163	2189
	– на уровне начального общего образования	892	915	898
	– на уровне основного общего образования	1059	1090	1134
	– на уровне среднего общего образования	132	158	157

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	I полугодие 2025-2026 учебного года
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	
	– на уровне начального общего образования			
	– на уровне основного общего образования	3	7	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– на уровне основного общего образования	7	6	
	– на уровне среднего общего образования	0	8	

*Диаграмма 1. Динамика численности обучающихся в школе (за последние 5 лет)*



**Вывод:** приведенная статистика показывает, что прирост численности обучающихся в 1 полугодии 2025-2026 учебного года в сравнении с 2024-2025 учебным годом составил 1,2 %

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в I полугодии 2025-2026 учебного года*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	211	211	100										
2	247	245	99,19	89	36,03	33	13,3	2	0,81	0	0	2	0,81
3	203	201	99,01	120	59,11	34	16,74	2	0,99	0	0	2	0,99
4	249	245	98,4	110	44,17	21	8,4	3	1,2	1	0,4	0	
<b>Итого</b>	<b>910</b>	<b>902</b>	99,1	<b>319</b>	<b>45,6</b>	<b>88</b>	<b>9,6</b>	<b>8</b>	<b>0,</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>

**Таблица 8.1 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2 ч.		Окончили 2 ч.		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	205	205											
2	212	199	93,8	113	53,3	9	4,2	13	6	4	1,8		
3	246	243	98,7	123	50	30	12,1	3	1,2	1	0,4		
4	217	208	95,8	102	47	28	12,9	9	4,1	2	0,9		
<b>Итого</b>	<b>880</b>	<b>855</b>	97,1	<b>338</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>9,9</b>	<b>25</b>	<b>2,8</b>	<b>7</b>	<b>0,7</b>		

**Таблица 8.2 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	250	250	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	201	199	99	132	66	30	15	2	1	0	0	1	0,5
3	244	242	99	117	58	21	9	2	0,8	1	0,4	0	0
4	200	200	100	118	59	23	11	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>895</b>	<b>891</b>	<b>99,5</b>	<b>367</b>	<b>41</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>

**Вывод:** если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии **2025-2026 учебного года** с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-**2025** году, то можно отметить, что **процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился с 45,6 % до 50 %.**

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2025-2026 учебного года.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2 ч.		Окончили 2 ч.		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	236	223	94,4	83	35,1	9	3,8	13	5,5	4	1,6		
6	200	180	90	72	40	11	5,5	20	10	7	3,5		
7	221	184	83,2	46	25	1	0,4	37	16,7	24	10,8		
8	232	200	86,2	38	16,3	6	2,5	32	13,7	10	4,3		
9	219	163	74,4	35	15,9	3	1,3	56	25,5	30	13,6		
<b>Итого</b>	<b>1108</b>	<b>950</b>	<b>85,7</b>	<b>274</b>	<b>24,7</b>	<b>30</b>	<b>2,7</b>	<b>158</b>	<b>14,2</b>	<b>75</b>	<b>6,7</b>		

**Таблица 9.1 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	200	192	96	93	46,5	10	5	8	4	4	2	8	4
6	216	206	95,3	66	30,5	6	2,7	10	4,6	4	1,8	10	4,6
7	222	216	97,2	69	31	10	4,5	6	2,7	2	0,9	8	3,6
8	217	202	93	48	22,1	3	1,3	15	6,9	10	4,6	15	6,7
9	222	202	90,9	57	25,6	6	2,7	20	9	7	3,1		
<b>Итого</b>	<b>1077</b>	<b>1018</b>	<b>94,5</b>	<b>333</b>	<b>30,9</b>	<b>35</b>	<b>3,2</b>	<b>59</b>	<b>5,4</b>	<b>23</b>	<b>2,1</b>	<b>31</b>	<b>2,8</b>

**Таблица 9.2 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	206	198	95	75	36	5	2	6	3	0	0	0	0
6	225	224	99,5	82	36	12	5	1	0,5	0	0	0	0
7	201	197	98	57	28	5	2,5	4	2	1	0,5	0	0
8	220	210	95	10	5	6	3	10	5	9	4	2	0
9	206	193	93	39	19	5	2	13	6,3	7	3	0	0
<b>Итого</b>	<b>1058</b>	<b>1024</b>	<b>96,8</b>	<b>263</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>3,11</b>	<b>34</b>	<b>3,2</b>	<b>17</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>	<b>0,19</b>

**Вывод:** если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии **2025-2026 учебного года** с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в **2024-2025 учебного году**, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился с 30,9 % до 24,7 %.

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2025-2026 учебного года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	80	76	95	23	28,7	3	3,7	4	5	2	2,5				
11	75	71	94,6	9	12	2	2,6	4	5,3	2	2,6				
<b>Итого</b>	<b>155</b>	<b>147</b>	<b>94,8</b>	<b>32</b>	<b>20,6</b>	<b>5</b>	<b>3,2</b>	<b>8</b>	<b>5,1</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>				

**Таблица 10.1. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

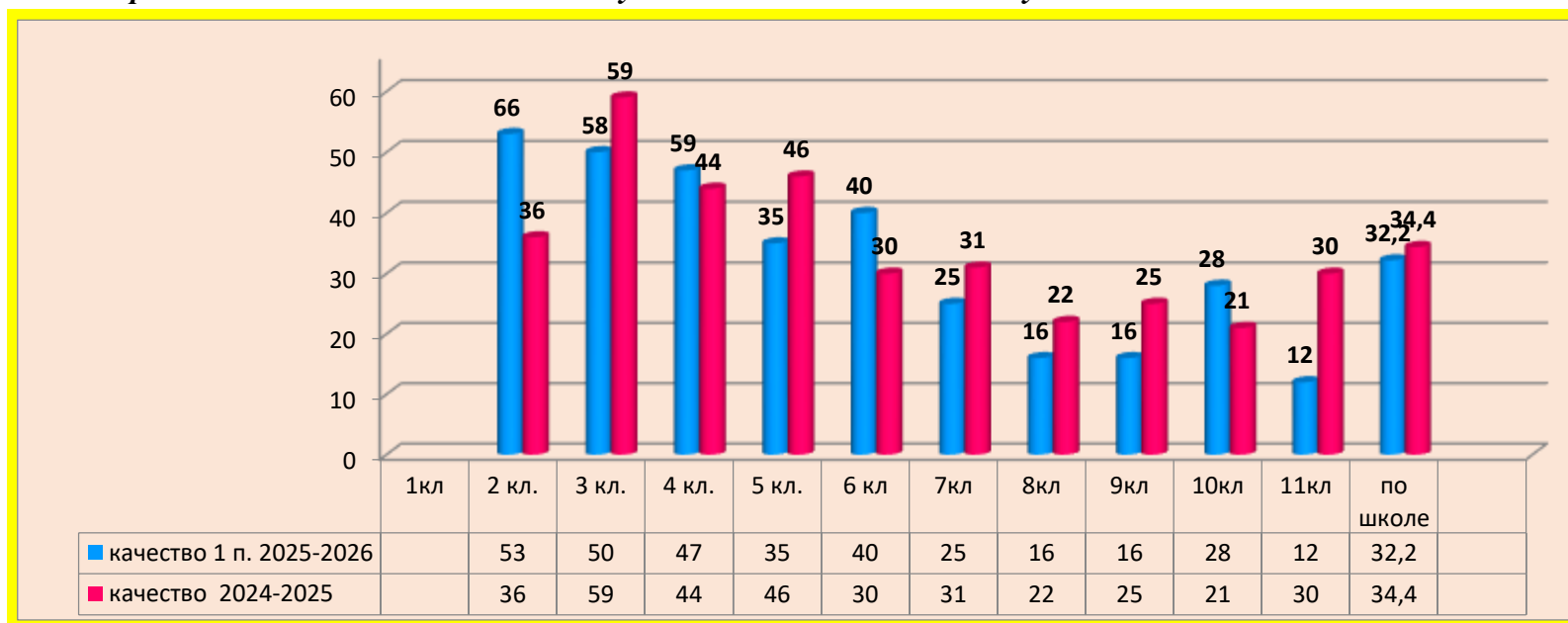
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	86	75	87	18	21	2	2	11	12,7	11	12,7	0	0	0	0
11	68	68	100	21	30,8	6	8,8	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>154</b>	<b>143</b>	<b>92,8</b>	<b>39</b>	<b>25,3</b>	<b>8</b>	<b>5,1</b>	<b>11</b>	<b>7,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Таблица 10.2. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	74	71	96	26	35	3	4	3	4	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	9	21	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>116</b>	<b>113</b>	<b>97</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод:** Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2025-2026 учебного года процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился с 25,3 % до 20,3%, в сравнении с 2024-2025 учебным годом.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества обучения по классам в 2025 году с 2024 годом



**Вывод:** Анализ качества обучения за последние два года позволяет сделать вывод, что имеет место отрицательная динамика. В 1 полугодии 2025-2026 учебного года качество обучения по школе составило 32,2%, а в 2025 году – 34,4 %.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» освоение образовательных программ завершается обязательной государственной аттестацией (далее - ГИА), которая представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ общего образования. Государственная итоговая аттестация в 2025 году была проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными документами о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

### **1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2025 году**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году были допущены выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) + 2 предмета по выбору, в форме ОГЭ/ГВЭ.

На конец 2024–2025 учебного года в МАОУ СОШ № 3 в семи 9-х классах общее количество обучающихся – 229 обучающихся (из них 2 обучающихся проходили обучение в семейной форме образования, в т.ч., 1 с УО, 2 обучающихся – второгодники, 5 обучающихся с умственной отсталостью). Допущены были из 224 обучающихся к ГИА 213 чел. (95,9 %), из них 1 – получающая образование в форме семейного образования. Не допущены были 11 чел. (5,8 %), в 2024 году – 15 чел. (7,25 %).

В рамках допуска к ГИА-9 в 2025 году обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, по результатам которого все 224 чел. (100 %) получили «зачет».

В основной период в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 203 из 204 выпускников (99,51 % от количества допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 9 чел. (4,41 %), в том числе 1 ребенок-инвалид. 1 обучающийся 9 класса прошел ГИА в форме промежуточной аттестации, т.к. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.02.2025 № 77 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2025 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

Из 213 выпускников, допущенных к итоговой аттестации в 2025 году, 198 чел. (88,39 0 %) успешно ее прошли в основной период. Остальные 15 человек будут проходить ГИА в дополнительный период (сентябрьские сроки). Анализ результатов обязательных экзаменов свидетельствует о том, что основная часть выпускников освоила обязательный минимум содержания образования за курс основного общего образования.

Из 198 выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, с отличием – 6 (3,03 %), в 2024 году таких выпускников было – 7 (3,8 %),

Общая информация о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ) представлена в таблице 11 и на диаграммах 3,4.

**Таблица 11. Сведения о результатах ОГЭ за 2024, 2025 год (без учета пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период 2025 года)**

Предмет	2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
	Кол-во сдававших	Ср. балл школы	Качество обучения	Кол-во сдававших	Ср. балл школы	Качество обучения %
Английский язык	20	3,5	35	7	4,0	71,14
Биология	45	3,2	22,2	65	3,46	47,69
География	60	3,73	61,67	23	3,83	65,2
Информатика	112	3,55	50	127	3,55	53,5
История	3	3,67	33,3	9	3,78	77,8
Литература	2	3,5	50	4	3,5	50
Обществознание	110	3,3	30,91	137	3,41	40,87
Математика	186	3,42	43,01	203	3,51	55,16
Русский язык	187	3,39	34,22	203	3,36	30,54
Физика	2	3,0	-	8	3,25	25
Химия	18	3,61	50	26	3,96	80,77

Анализ результатов экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору показал, что средний балл пятибалльной шкалы и качество обучения по результатам ГИА выпускников школы практически по всем предметам в 2025 году значительно выше показателей за 2024 год.

Наблюдается положительная динамика в результатах:

**по предметам гуманитарного цикла:**

- английскому языку: средний балл увеличился с 3,5 в 2024 году до 4,0 в 2025 году; качество обучения выросло в 2 раза, с 35 % до 71,1 %;
- истории: средний балл вырос с 3,67 до 3,78 в 2025 году; качество обучения более чем в два раза, с 33,3 % до 77,8 %;
- обществознанию: средний балл вырос с 3,3 до 3,41; качество обучения с 30,91 % до 40,87 %;

**по предметам естественно-научного цикла:**

- биологии: средний балл увеличился с 3,2 в 2024 году до 3,46 в 2025 году; качество обучения более чем в два раза, с 22,2 % до 47,69 %;
- химии: средний балл увеличился с 3,61 до 3,96; качество обучения с 50 % до 80,77 %;
- географии: средний балл увеличился с 3,73 до 3,83; качество обучения с 61.67 % до 65,2 %.

**по предметам физико-математического цикла:**

- математике: средний балл с 3,42 до 3,25; качество обучения с 0 % до 25 %;

- физике: средний балл с 3,0 до 3,51; качество обучения с 43,01 в 2024 году до 55,16 % в 2025 году.

Стабильными на протяжении двух лет являются результаты по:

- литературе: средний балл 3,5 и качество обучения 50% в течение двух лет;

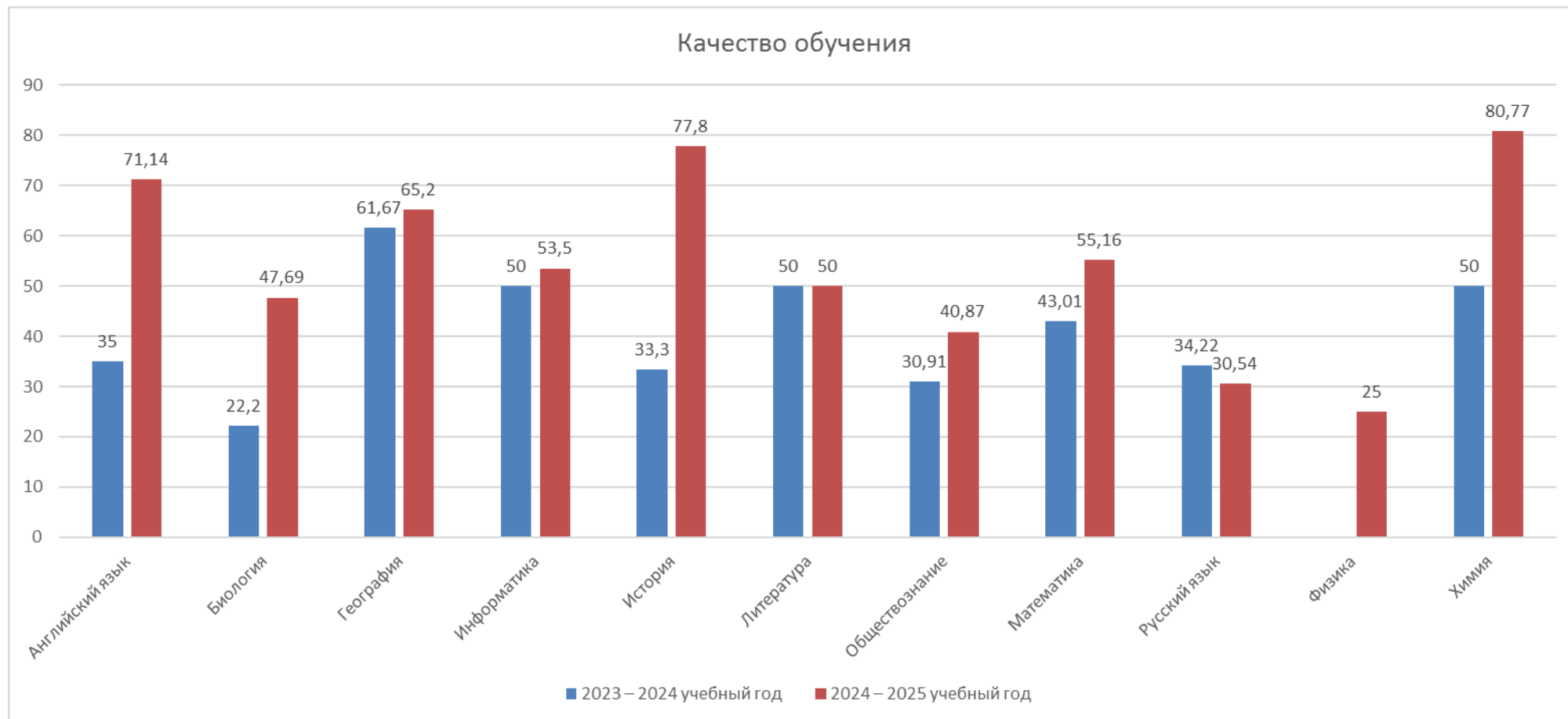
- информатике: средний балл 3,55 и качество обучения выросло с 50 % до 53,5.

***Вывод: за два учебных года увеличилось число девятиклассников, получивших по результатам экзаменов отметки «5» и «4».***

Диаграмма 3. Сравнение среднего балла по результатам ОГЭ в 2024 году, 2025 году (без учета пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период 2025 года)



Диаграмма 4. Сравнение качества обучения по результатам ОГЭ в 2024 году, 2025 году (без учета пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период 2025 года)





В таблице 12 представлен анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с годовыми отметками за два года (2023-2024, 2024-2025 учебные года).

**В сравнении с годовыми отметками по математике:**

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками выше на 10,38 % (по результатам ОГЭ – 55,16, по итогам учебного года – 44,33 % (в 2024 году – по результатам ОГЭ – 43,01 %, а по итогам года – 46,77 %, что ниже на 3,75 %);
- средний балл в сравнении с годовыми показателями: по итогам года – 3,5, а по результатам ОГЭ – 3,51 (за 2024 год – 3,6, по результатам ОГЭ – 3,42);
- подтвердили годовую отметку: 49,75 % (101 чел.); в 2024 году - 51,61 % (96 чел.);
- повысили результат: 24,63 % (50 чел.); в 2024 году – 17,74 % (33 чел.);
- понизили результат: 25,61 % (52 чел.); в 2024 году – 30,67 % (57 чел.).

**В сравнении с годовыми отметками по русскому языку:**

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками ниже на 13,3 %: по итогам года - 43,84 %, по результатам ОГЭ – 30,54 %; в 2024 году – по итогам года – 41,18 %, по результатам ОГЭ – 34,22 %;
- средний балл ОГЭ в 2025 году – 3,36, что на 0,14 ниже годовой отметки (3,5 балла); в 2024 году – 3,39 по итогам года – 3,5;
- подтвердили годовую отметку: 66% (134 чел.); в 2024 году - 72,72 % (136 чел.);
- повысили результат: 8,87 % (18 чел.), в 2024 году – 10,16 % (19 чел.);
- понизили результат: 25,12 % (51 чел.), в 2024 году – 17,11 % (32 чел.).

***Таким образом, наблюдается положительная динамика в обучении математике на уровне основного общего образования по сравнению с годовыми отметками. Результаты по русскому языку, наоборот, имеют отрицательную динамику в сравнении с годовыми отметками.***

***В таблице 13 представлен анализ результатов ГВЭ в сравнении с годовыми отметками за два года (2023-2024, 2024-2025 учебные года). Из данных таблицы видно, что сохраняется положительная динамика в сдаче ГВЭ по русскому языку и по математике за два последних года.***

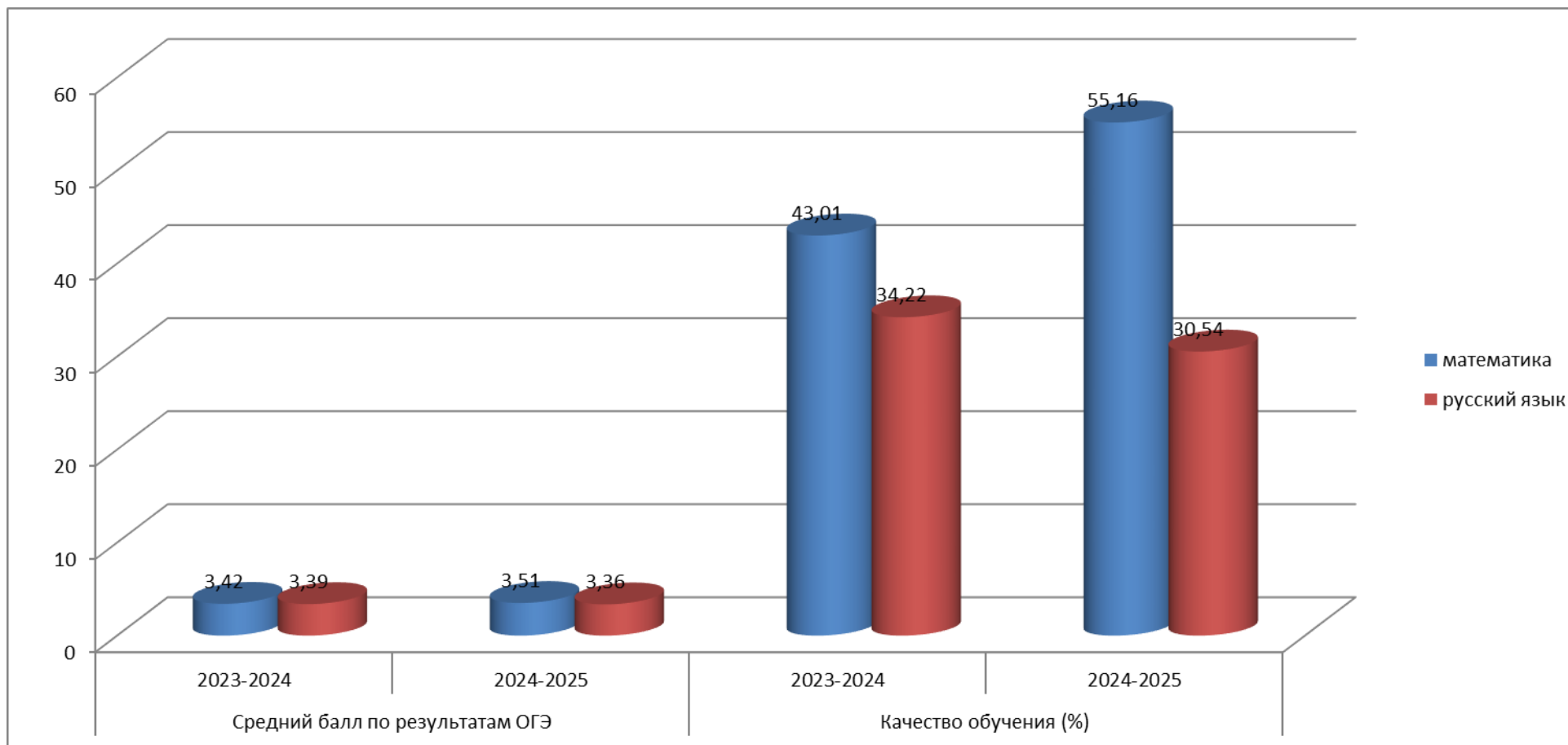
**Таблица 12. Анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два учебных года (2023-2024, 2024-2025)**

Предмет	Количество учащихся		Средний балл по результатам ОГЭ		Качество обучения (%)		Сравнение с годовой отметкой							
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
							средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓	средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓
математика	186	203	3,42	3,51	43,01	55,16	3,6	96	33	57	3,5	101	50	52
в %								51,61	17,74	30,65		49,75	24,63	25,61
русский язык	187	203	3,39	3,36	34,22	30,54	3,5	136	19	32	3,5	134	18	51
в %								72,72	10,16	17,11		66,00	8,87	25,12

**Таблица 13. Результаты экзаменов в форме ГВЭ за два учебных года (2023-2024, 2024-2025)**

Предмет	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по рез-м ГВЭ	КО %	Ср. балл по итогам года	Сравнение с годовой отметкой			
									подтвердили	↑	↓	
<b>2023 - 2024 учебный год</b>												
русский язык	3	1	1	1		4,0	66,7	3,0	1	2		
в %									32,3	66,7		
математика	3		2	1		3,67	66,7	3,3	2		1	
в %				100					66,7		33,3	
<b>2024 - 2025 учебный год</b>												
русский язык	9	2	6	1		4,11	88,9	3,0	1	8		
в %			100						11,1	88,9		
математика	9		3	6		3,33	33,3	3,0	7	2		
в %			66,7	33,3					77,8	22,2		

**Диаграмма 5. Сравнение результатов ОГЭ по математике и русскому языку с годовыми отметками за два учебных года (2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год)**



Максимальный балл по ОГЭ в 2025 году набрали 2 обучающихся по информатике: Зражевская Маргарита (9Б1 класс, учитель – Сергеева И.А.) и по географии: Кудина Дарья (9Г1 класс, учитель – Абражевич Л.В.). В 2024 году высокобалльников было 5: 2 – по русскому языку, 2 – по географии, 1 – по информатике.

Не прошли минимальный порог в основной период и будут участвовать в повторной передаче в дополнительный период (сентябрь 2025 года) – 15 человек (7,35 %).

Для успешной сдачи ГИА в дополнительные сроки по обязательным предметам и предметам по выбору для обучающихся был разработан план мероприятий, назначены индивидуальные занятия на июль-сентябрь 2025 года, разработаны индивидуальные планы работы по подготовке к ГИА.

**Вывод: результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку, а также экзаменов по выбору свидетельствует о том, что 92,65 % % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования.**

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2025 году**

За годы проведения ЕГЭ в школе уже выработана своя система подготовки к экзаменам, включающая выбор кадрового состава предметников, работающих в старшей школе, процедуры внутришкольного контроля подготовки к ГИА, мониторинг уровня освоения основной образовательной программы.

В 2024-2025 учебном году было сформировано три 11-х класса, в которых на конец 2024-2025 учебного года обучалось 69 человек. Все 69 обучающихся (100%) были допущены к итоговой аттестации.

#### **Итоговое сочинение**

В рамках допуска к ЕГЭ в феврале 2025 года обучающиеся участвовали в итоговом сочинении. Все обучающиеся (69 чел.) получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

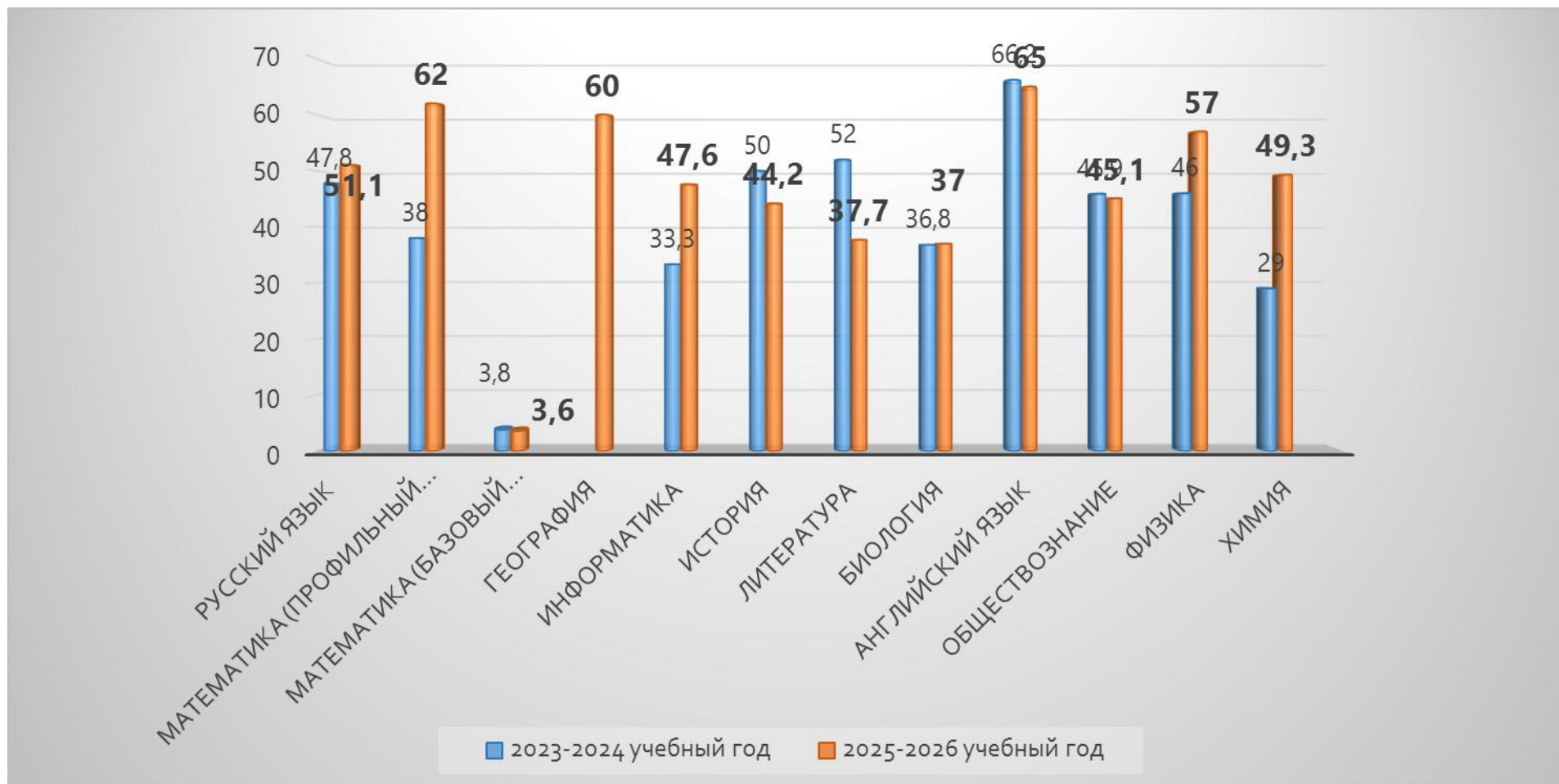
Одной из характеристик качества образования является динамика результатов государственной итоговой аттестации. Из общего количества выпускников 22 чел. планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для этих выпускников результаты ЕГЭ по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В таблице 14 представлен выбор предметов на ЕГЭ (количество сдававших), средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении за два года (диаграмма б).

**Таблица 14. Выбор предметов ЕГЭ в сравнении за два учебных года**

Предметы	2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
	Кол-во сдававших	Не преодолели мин. порог	Ср. балл школы	Кол-во сдававших	Не преодолели мин. порог	Средний балл школы
Английский язык	5	-	66,2	1	-	65
Биология	10	5	36,8	5	3	37
География			-	2	-	60
Информатика	3	2	33,3	18	5	47,6
История	3	-	50,0	6	-	44,2
Литература	1	-	52,0	3	2	37,7
Математика (профильный уровень)	6	1	38,0	23	-	62
Математика (базовый уровень)	36	6	3,8	44	2	3,61 КО-54,5 %
Общество-знание	20	10	45,9	25	7	45,1
Русский язык	42	-	47,8	68	1	51,1
Физика	3	1	46,0	6	1	57
Химия	3	2	29,0	3	1	49,3

Диаграмма 6. Выбор предметов ЕГЭ (%) в сравнении за два учебных года



По данным таблицы 6 и диаграммы 5 по предпочтениям предметы распределились следующим образом:

- обществознание 25 чел. (36,8 %), в 2024 году – 20 чел. (47,62 %);
- математика (профильный уровень) – 23 чел. (33,8 %), в 2024 году – 6 чел. (14,3 %);
- информатика – 18 чел.(47,6 %), в 2024 году – 3 чел. (7,14 %);
- история, физика – 6 чел. (8,8 %), в 2024 году – 3 чел. (7,14 %);
- биология – 5 чел. (7,4 %), в 2024 году – 10 чел. (23,81 %);
- английский язык – 1 чел. (
- литература, химия – 3 чел. (4,4 %), в 2024 году – по химии – 3 чел. (7,14 %), литературе – 1 чел. (2,38 %).

В таблице 14 указана информация о результатах ЕГЭ, выраженных в 100-балльной системе за два последних года в сравнении.

Из таблицы 14 и диаграммы 6 видно, что в сравнении с 2024 годом наблюдается положительная динамика среднего балла по шести предметам ЕГЭ по:

- информатике с 33,3 балла в 2024 году до 47,6 балла в 2025 году (на 14,3 балла);
- биологии с 36,8 баллов в 2024 году до 37 баллов в 2025 году (на 1,3 балла);
- профильной математике с 38,0 баллов до 60,3 баллов в 2025 году (на 21,7 балла);
- русскому языку с 47,8 балла до 51,1 балла в 2025 году (на 3,3 балла);
- физике с 46,0 балла до 57 баллов в 2025 году (на 11 баллов);
- химии с 29,0 балла до 49,3 баллов в 2025 году (на 20,3 балла).

Однако, понизился средний балл по:

- математике (базовый уровень) с 3,8 в 2024 году до 3,61 (на 0,19 балла);
- литературе с 52 до 37,7 баллов (на 14,3 балла);
- обществознанию с 45,9 балла до 45,1 балла (на 0,8 балла).

Следует отметить, что минимальный порог не преодолели:

- по русскому языку – 1 чел. и математике (базового уровня) – 2 чел.;
- по биологии – 3 чел.;
- информатике – 5 чел.;
- литературе – 2 чел.;
- обществознанию – 7 чел.;
- физике, химии – по 1 чел.

Две выпускницы участвовали в повторной сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) в дополнительный период (сентябрь 2025 года), т.к. в основной период не добрали 1 балла до минимального уровня. Повторная сдача не принесла положительного результата.

Необходимо отметить, что, результативность сдачи ЕГЭ по некоторым предметам части выпускников остается низкой, что свидетельствует о следующих фактах:

- ✓ недостаточной подготовкой отдельных учащихся по выбранным предметам;
- ✓ низкой мотивацией учащихся на успех или, наоборот, надеждой на «вдруг повезет»;
- ✓ отсутствием четкого контроля за обучением детей в течение многих лет со стороны родителей.

По результатам обучения на уровне среднего общего образования, на основании результатов ЕГЭ в 2025 году все 69 обучающихся (97,2 %) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Максимальный балл – 100 в 2025 году получили 2 выпускника. Сердобинцев Иван по математике профильного уровня и русскому языку, Мартышко Нестор – по химии.

В 2025 году для получения медали претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня не ниже 70 баллов (или математике базового уровня – «5»), а ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже минимального балла. Все заявленные претенденты на медали успешно справились с ЕГЭ и получили по итогам ГИА:

- 5 аттестатов о среднем общем образовании с отличием с вручением медали 1 степени за отличные успехи в учении;
- 3 аттестата о среднем общем образовании с отличием 2 степени с вручением медали 2 степени за отличные успехи в учении

**Вывод: государственная итоговая аттестация показала, что основная часть экзаменуемых освоила основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и получила необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.**

**Выводы и рекомендации:**

- школа обеспечила выполнение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных 9-х и 11-х классах, в том числе в виде мониторингов образовательных достижений, пробного ЕГЭ по математике, диагностических работ в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ, а также в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведены отдельные диагностические работы, в том числе ВПР, по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- общеобразовательные программы по обязательным предметам в 9-х, 11-м классах освоены всеми обучающимися..

**Вместе с тем выявлен ряд проблем:**

- недостаточно эффективна система работы со слабыми учащимися и потенциальными высокобалльниками;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители не желают принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования их детей.

## V. Востребованность выпускников

**Таблица 15. Сведения о социальной адаптации выпускников 9-х классов за два последних года**

№ п/п	Каналы распределения выпускников 9-х классов	2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
		Количество	%	Количество	%
1.	Количество выпускников 9-х классов на конец учебного года, включая выпускников с УО / количество обучающихся, не допущенных к ГИА-9	209		230	
2.	Получили аттестаты и свидетельства об основном общем образовании (в том числе с отличием)	209	100	230	100
3.	Продолжили обучение:	182	87,1	209	90,9
4.	в 10-м классе своей школы	68	32,5	72	31,3
5.	в учреждениях СПО *	114	54,5	137	59,6
6.	Поступили на работу:	21	10,0	20	8,7
7.	Не работают и не учатся	0	0	0	0
8.	Другое (самообразование)	3	1,4	1	0,4

**Таблица 16. Сведения о социальной адаптации выпускников 11-х классов за два последних года**

№ п/п	Каналы распределения выпускников 11-х классов	2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
		Количество	%	Количество	%
1	Количество выпускников	42		69	
2	Получили аттестаты	42	100	69	100
3	Поступили ВУЗы	17	40,5	30	43,5
	а) бюджет	5	29,4	14	46,7
	б) на коммерческой основе	12	70,6	16	53,3
4	Поступили СПО	21	50	31	44,9
	а) бюджет	7	33,3	10	32,3
	б) на коммерческой основе	14	66,6	21	67,7

5	Трудоустроены	3	7,1	8	11,6
6	Не трудоустроены	0	0	0	0
7	Выезд за пределы страны	1	2,4	0	0

**Вывод:** анализ социальной адаптации выпускников 9-ых классов показал, что за последние 2 года численность девятиклассников, продолжающих обучение в 10-ом классе школы, снизилось до 31,1 %. Число выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО выросло 59,6 % .

**Вывод:** анализ адаптации выпускников 11-х классов прошлых лет позволяет сделать вывод, что за последний год произошло незначительное увеличение числа выпускников, поступивших в высшие учебные заведения с 40,5 % до 43,5 % в 2025 году.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 3 в 2025 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2024 годом.

По окончании 2024-2025 учебного года в адрес ОО поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации школы. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

По результатам анкетирования в октябре 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 94,7 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93,6 %. Высказаны пожелания по улучшению организации горячего питания в учреждении.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в ОО работают 93 педагога, из них 5 чел. – внутренние совместители. Имеют высшее образование – 75 чел. (80,65 %), из них педагогическое – 73 чел. (79,34 %). По результатам аттестации присвоены квалификационные категории 51 чел. (54,84 %), из них: высшая – 26 чел. (50,98 %), первая – 25 чел. (49,02 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Школа Минпросвещения России» - 6 человек;
- «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации» - 12 человек;
- «Технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде» - 28 человек;
- «Эффективные технологии вовлечения и мотивации обучающихся в условиях реализации ФГОС» - 30 человек;
- «Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов» - 10 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 3 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 9.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице 17.

**Таблица 17. Очное участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях в 2025 году**

Уровень	Результат, название профессиональных конкурсов, мероприятий, фестивалей	Ф.И.О. педагога
<b>Муниципальный</b>	грамота за 1 место в онлайн медиа-конкурсе «ТОП-3 постов»	Ким О.А.
	благодарность за помощь в организации и проведении муниципального этапа регионального чемпионата по лазерному бою «Первый рубеж»	Ефремова С.Н.
	сертификат участника семинара «80-летие Калининградской области: вовлечение молодежи в добровольческую, творческую и исследовательскую работу по изучению послевоенной истории», в рамках проекта «Спасение из забвения»	Веркольская Е.В., Горина О.А.
	сертификат участника семинара-лаборатории по созданию документальных спектаклей к 80-летию Калининградской области», в рамках проекта «Спасение из забвения»	Горина О.А.
<b>Областной</b>	благодарственное письмо за проведение и участие в педагогической лаборатории «Научу за 5 минут» в рамках постконкурсного фестиваля «Учить, чтобы учиться» 30 апреля 2025 года по теме «Аналитические задачи, 9 класс»	Перецако И.В.
	участие в Летней педагогической школе «Территория возможностей»	Горшкова А.С.
	сертификат участника научно-практической конференции «Навигатор детства – новая философия воспитания: Калининградская область»	Ким О.А.
	участник на федеральный окружной форум «Новая философия воспитания»	Ким О.А.
	сертификат участника региональной стратегической сессии «80-летие победы: приоритеты и направления воспитания»	Ким О.А.
	сертификат участника регионального форума «Моя территория безопасности»	Соколова М.А.
	сертификат участника «Практики мотивации обучающихся к изучению математики и естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия) в рамках августовского педагогического форума «Помним подвиги – Уверены в будущем» - 26.08.2025г.	Перецако И.В.
<b>Всероссийский (международный)</b>	диплом за I место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	Перецако И.В.
	выступление на XXV Международном педагогическом конгрессе «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформации. Ресурсы»	Кузнецов Е.А.
	сертификат участника Всероссийского проекта «МедиаПритяжение»	Ефремова С.Н.
	сертификат участника Всероссийского молодежного форума «Машук» 2025 года	Ефремова С.Н.

## **VIII. Организация работы с одаренными детьми**

В 2025 году была активизирована работа с одаренными детьми. По итогам года на муниципальном уровне – 1 победитель и 21 ученик стали призерами, на областном уровне – 15 победителей и 38 призеров, на всероссийском уровне – 3 призера.

### ***Муниципальный уровень:***

#### ***1 победитель:***

1. Сергеева Вероника, 7а1 класс - Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

#### **21 призер:**

1. Арцукевич Надежда, 9б1 класс - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурс сочинений «Без срока давности»

2. Сергеева Вероника, 7а1 класс - Лауреат 1 степен муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»

3. Камарицкая Вера, 7Г1 класс - **дважды** Лауреат 1 степени муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»

4. Магдиева Ангелина, 5Д класс - Лауреат 1 степени муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»

5. Снеткова Кира, 1А1 класс - Лауреат 2 степени муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»

6. Синюгин Илья, 3Д класс - Лауреат 2 степени муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»

7. Доценко Егор, 2Б класс - Лауреат 3 степени муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»

8. Гречный Денис, 9А2 класс – призер муниципального этапа олимпиады школьников «Наследники Левши» 2024-2025 учебный год по физике

9. ***10 обучающихся 9А2 класса – призеры*** муниципального этапа олимпиады «Звезда» (направление «Естественные науки»)

10. Трофимов Андрей Дмитриевич, 11А1 класс – призер ВсОШ по истории

11. Пилипенко Максим Леонидович, 10Б1 класс – призер ВсОШ по английскому языку

12. Кораблева София Юрьевна, 10А1 класс – призер ВсОШ по физической культуре

### ***Областной уровень:***

#### **15 победителей**

1. Сердобинцев И.К., 11А1 класс - диплом победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2024-2025 учебном году

2. Чернышев Матвей, 7А1 – Победитель регионального уровня Всероссийского конкурса «Российская школьная весна»

3. Доценко Артём, 5В1 класс - Гран при Открытого областного конкурса творческих работ "Пасхальный перезвон"

4. Сергеева Вероника, 7А1 класс - Лауреат 1 степени регионального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»

5. Камарицкая Вера, 7Г1 класс - **дважды** Лауреат 1 степени регионального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»

6. Магдиева Ангелина, 5Д1 класс - Лауреат 1 степени регионального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»
7. Сличкин Виктор, 4Д1 класс - 1 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
8. Риттер София, 2Б1 класс - 1 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
9. Писнова Елизавета, 5А1 класс - 1 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни» Камарицкая Вера, 7Г1 класс - 1 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
10. Письняева Кира, 8Г1 класс - 1 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
11. Камарицкая Вера, 7Г1 класс - 1 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
12. Доценко Егор, 2Б1 класс - 1 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
13. Гамидова Амина, 4Г1 класс - 1 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
14. Гречный Денис, 9А2 класс – 1 место регионального творческого конкурса «Я сам рисую свое будущее»
15. Богоявленский Константин, 8Б2 класс – Гран-при регионального этапа фестиваля «Российская школьная весна»

**38 призеров:**

1. Сердобинцев Иван, 11А1 класс – диплом 2 степени, призер олимпиады школьников «Наследники Левши» 2024-2025 учебный год по физике
2. Синюгин Илья, 3Д класс - Лауреат 2 степени регионального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»
3. Доценко Егор, 2Б класс - Лауреат 3 степени регионального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»
4. Веригина Алиса, 3Г1 класс - 2 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
5. Морошкина Ольга, 6А1 класс - 2 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
6. Павлова Алиса, 3Г1 класс - 2 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
7. Колпаков Артур, 2Д1 класс - 2 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
8. Ильченко Алиса, 2Д1 класс - 2 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
9. Ахмедов Амир, 3Б1 класс - 2 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
10. Григорьева Александра, 8Г1 класс - 2 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
11. Риттер София, 2Б1 класс - 2 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
12. Мамукова Валерия, 3А1 класс - 2 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
13. Магдиева Ангелина, 5Д1 класс - 2 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
14. Писнова Елизавета, 5А1 класс - 2 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
15. Гмызина Валерия 3Д1 класс - 2 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
16. Вырупаева Полина, 3Д1 класс - 2 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
17. Пономаренко Роман, 3Г1 класс - 3 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
18. Топыркин Юрий, 4Г1 класс - 3 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
19. Смирнов Артем, 2В1 класс - 3 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
20. Шаймухамедова Арина, 5Г1 класс - 3 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»

- 21.Чередниченко Екатерина, 4Б1 класс - 3 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
- 22.Баранова Виктория, 4А1 класс - 3 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
- 23.Григорьева Александра, 8Г1 класс - 3 место, конкурс детского творчества «Рождественские огни»
- 24.Маргарян Мариана, 7Д1 классы - 3 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
- 25.Ильченко Алиса, 2Д1 класс - 3 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
- 26.Кодолов Алексей, 6Б2 класс – 3 место открытый областной конкурс творческих работ "Пасхальный перезвон"
- 27.Кот Анна, 9А2 класс – 3 место регионального творческого конкурса «Я сам рисую свое будущее»
- 28.Ким Даниил, 8Б2 класс – лауреат 2 степени регионального этапа фестиваля «Российская школьная весна»
- 29.Богоявленский Константин, 8Б2 класс – лауреат 2 степени регионального этапа фестиваля «Российская школьная весна»
30. Арцукевич Надежда, 10А1 класс - Областной конкурс творческих работ обучающихся «Вечное слово» 2025г. - 2 место
31. Кудина Дарья, 10А1 класс - Областной конкурс творческих работ обучающихся «Вечное слово» 2025г. – 2 место
32. Доценко Егор, 3Б1 класс – Областной конкурс экологического плаката «За чистую Балтику» - 3 место
33. Грачева Виктория, 9Д1 класс – IV областные ученические чтения во имя святой Великомучаницы Екатерины – лауреат
34. Брагина Анна, 9Д1 класс – IV областные ученические чтения во имя святой Великомучаницы Екатерины – лауреат
35. Ильченко Алиса, 3Д1 класс - IV областные ученические чтения во имя святой Великомучаницы Екатерины – лауреат
36. Камарицкая Вера, 8Г1 класс - IV областные ученические чтения во имя святой Великомучаницы Екатерины – лауреат
37. Скрябин Александр, 10А1 класс – региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2025» - 2 место
38. Камарицкая Вера, 8Г1 класс – областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия» - 1 степень лауреат.

***Всероссийский (международный) уровень: 3 призера***

1. Царегородцева А., 11А1 класс – диплом за III место в финале Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, секция: эколого-географическая
2. Смолякова Д., 11А1 класс – диплом финалиста за участие в финале Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, секция: эколого-географическая
3. Чернышев Матвей, 7А1 класс – лауреат всероссийского этапа Всероссийского конкурса «Российская школьная весна»

**IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 3 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 3 составляет 95 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 58 382 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10 633 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20 817 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Таблица 18. Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37 565
2	Художественная	20 221
3	Справочная	596

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

**Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.**

## **XI. Оценка материально-технической базы**

Корпус 1:

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь МАОУ СОШ № 3 – 7 584 кв. м ; учебная площадь – 2 339 кв. м. В учреждении оборудованы 35 учебных кабинета.

Корпус 2:

В 2023 году МАОУ СОШ № 3 в рамках реновации был проведен капитальный ремонт помещений:

- корпус 1: ремонт цокольного этажа (капитальный ремонт спортивного зала, столовой, гардероба, туалетные комнаты для мальчиков и девочек на 1, 2, 3 этажах - 37 млн. рублей, дооснащение отремонтированных помещений – 12 млн. рублей;
- корпус 2; ремонт фасада и внутренняя отделка помещений 1 этажа – 27 млн. рублей, дооснащение отремонтированных помещений – 7 млн. рублей.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, который был капитально отремонтирован летом 2022 года.

В 2022 году на пришкольной территории реконструирована универсальная спортивная площадка.

**Корпус 1:**

**Таблица 19. Учебные помещения МАОУ СОШ № 3**

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
1.	Спортивный зал - № 017	300
2.	Мастерская - № 013	120
3.	Кабинет прикладного творчества № 014	60
4.	Малый спортивный зал - № 121	60
5.	Столовая - № 018	82
6.	Кабинет системного администратора - № 115	20
7.	Музей «Русская изба» - № 116	28
8.	Кабинет технологии (обслуживающий труд) - № 120	80
9.	Кабинет начальных классов - № 124	60

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
10.	Актовый зал - № 217	300
11.	Кабинет химии - № 224	56
12.	Лаборантская кабинета химии - № 224а	32
13.	Кабинет зам. директора по ВР № 219	24
14.	Кабинет русского языка № 310	60
15.	Кабинет истории № 311	60
16.	Кабинет русского языка № 312	60
17.	Кабинет информатики № 313	60
18.	Кабинет математики № 314	60
19.	Кабинет географии № 315	60
20.	Кабинет русского языка № 320	60
21.	Кабинет математики № 321	60
22.	Кабинет биологии № 322, 322а	90
23.	Кабинет ОБЗР № 318	60
24.	Кабинет истории № 411	60
25.	Кабинет математики № 410	60
26.	Кабинет английского языка № 412	60
27.	Кабинет английского языка № 413	60
28.	Кабинет математики № 414	60
29.	Кабинет музыки № 415	60
30.	Кабинет истории № 418	60
31.	Лаборантская по физике № 419	24
32.	Кабинет физики - № 420	60
33.	Кабинет английского языка № 421	24
34.	Кабинет немецкого языка № 422	24

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
35.	Кабинет русского языка № 423	60
36	Кабинет психолога-логопеда № 424	24

**Таблица 20. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№	объекты и помещения
1.	Столовая
2.	Медицинский кабинет
3.	Туалетные комнаты для девочек
4.	Туалетные комнаты для мальчиков
5.	Раздевалки

**Таблица 21. Характеристика специализированных кабинетов**

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Химия	№ 224	+	+
2.	Физика	№ 420	+	+
3.	Биология	№ 322	+	+
4.	Мастерская (технический труд)	№ 004, 005	-	-
5.	Мастерская (обслуживающий труд)	№ 003	-	-

**Таблица 22. Информация о наличии технических средств в МАОУ СОШ № 3**

№№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	22
2	Интерактивная панель	12
3	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование: принтер/копир/ МФУ	25/ 4/ 33
4	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	58
5	Персональный компьютер (учитель, администрация)	105
6	Ноутбуки (учитель, администрация)	95
7	Проектор	53

**Таблица 23. Дополнительное оборудование**

Наименование	Количество	Где установлен/используется
видеокамера	73	
(видеонаблюдение наружное)	24	фасад здания, площадка, столовая
(видеонаблюдение внутреннее)	49	0-4 этаж, гардероб, спортзал

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 36 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- три кабинета труда.
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В здании школы есть спортивный и актовый залы. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр на территории школы, оборудованная полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и

перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

**Статистическая часть**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>11</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.</b>		
1.1	Общая численность учащихся:	2 189 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	898 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1 134 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	157 чел.
1.5	Численность/ удельный вес численности, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407 чел./ 18,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	3,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базового уровня - профильного уровня	3,61 62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0/ 0 %

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 2,95%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/ 11,6 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. В общей численности учащихся	557/ 43,21 %
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	78/ 3, 56 %
1.19.1	Регионального уровня	53/ 2,42 %
1.19.2	Федерального уровня	3/ 0,09
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122/ 9,46 %
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 189/ 100 %
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36/ 1,64 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	93
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75/ 80,65 %
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/ 78,5 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	17/ 18,28 %

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 11,83 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/ 54,84 %
1.29.1	Высшая	26/ 50,98 %
1.29.2	Первая	25/ 49,02 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/ 7,53 %
1.30.2	Свыше 30 лет	50/ 53,76 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/ 17,02 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/ 32,26 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103/ 93/ 103/100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103/ 93/ 103/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров,	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов,	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбс/с), в общей численности учащихся	2 189 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,71 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор

С.О. Мишин

17 апреля 2026г.