

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 3
(МАОУ СОШ № 3)**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 3
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3)
Руководитель	Трахачева Ирина Ивановна
Адрес организации	236005, г. Калининград, ул. Октябрьская площадь, д. 28-30
Телефон, факс	8 (4012) 64-45-95; 8 (4012) 64-45-95
Адрес электронной почты	maouschool03@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1946 год
Лицензия	№ ОО-1826 от 29.08.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1079 от 19.04.2012; срок действия: до 17.06.2023

МАОУ СОШ № 3 (далее – Образовательная организация (ОО)) расположена в рабочем районе города Калининграда. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – в микрорайоне школы; 4 % (51 чел.) – в близлежащих поселках или садовых обществах.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная организация реализует образовательные общеразвивающие программы дополнительного

образования детей. С 01.09.2018 года имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ профессионального обучения.

**II. Оценка системы управления
муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 3**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации обучающихся; – повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано одно методическое объединение классных руководителей и четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла (учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка);
- естественно-математического цикла (учителей математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, географии);

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей музыки, ИЗО, физической культуры, технологии, ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 3 действуют Совет учащихся школы и Совет родителей.

Изучение госсимволов

С 01 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/ 06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Работа советника по воспитанию

С 01 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

По итогам 2022 года система управления Образовательной организацией оценивается как эффективная.

Снижение нагрузки на педагогов

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Вступили в действие новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. С 01 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения

законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.201 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/ 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2 - 4	40	5	34
5 - 8	40	5	35
9	40	5	40
10	40	6	35
11	40	6	34

Начало учебных занятий:**I смена:**

- 2абвд, 5, 8, 9, 10, 11 классы: в 08.00 часов;
- 1вг класс: в 08.15 часов;
- 1 абд классы: в 08.45 часов;
- 2г, 4 классы: в 09.00 часов.

II смена:

- 3, 6, 7 классы: в 13.40 часов.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (на 31.12.2022г.)
Основная образовательная программа начального общего образования	582
Основная образовательная программа основного общего образования	674
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	42
Итого	1298

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1298 обучающихся.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вывод: учебные занятия проводятся при очном взаимодействии педагога и обучающегося. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ СОШ № 3 на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Смягчение антиковидных ограничений

МАОУ СОШ № 3 до 02.07.2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- разработан регламент работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;
- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главный вход; рециркуляторы передвижные; средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработан график входа обучающихся в школу, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- создан на сайте ОО специальный раздел, посвященный работе МАОУ СОШ № 3 в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты ОО.

С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся.

Обновленные ФГОС

С 01 сентября 2022 года организовали обучение 1-х, 5-х, 10-го классов по ООП, разработанном на основании обновленных ФГОС НОО, ООО, и СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Вывод: деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 94 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь участников рабочей группы.

Разговоры о важном

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельное информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/ 22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 05 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: в 2022 году планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 выполнены в полном объеме.

Профили обучения

С сентября 2018 года МАОУ СОШ № 3 приняла участие в реализации проекта "Колледж-класс" с сетевым партнером «Прибалтийский судостроительный техникум». Основной целью проекта является профессиональная ориентация и раннее профессиональное обучение старшекласников. В 2018-2019 учебном году целевая аудитория проекта - учащиеся 10 класса (19 человек), в 2019-2020 учебном году целевая аудитория проекта – обучающиеся 11 класса (19 человек), 10 класса (15 человек); в 2020-2021 учебном году - обучающиеся 11 класса (15 человек), 10 класса (14 человек); в 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса (8 человек), 10 класса (16 человек), в 2022-2023 учебном году – обучающиеся 10 класса (15 человек), 11 класса (14 человек).

В учебном плане универсального профиля 2 предмета: математика и технология изучаются на углубленном уровне. Часы технологии ведут педагоги ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» в соответствии с договором от 22.08.2022г. № б/н, от 20.08.2021г. № б/н о сетевом взаимодействии между МАОУ СОШ № 3 и ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум». При реализации проекта внедрена модель 1: обучение по программе среднего общего образования и частичное освоение программы СПО. Совместное решение задач профильного обучения в школе с «Прибалтийским судостроительным техникумом», с их ресурсами, учебно-методической базой на основе договора сетевого взаимодействия:

- от школы: ресурсы учебного плана: использование часов вариативной части учебного плана школы для реализации содержания программы СПО на старшей ступени общего образования при реализации учебного плана универсального профиля. Подготовка к поступлению в ВУЗы;

- от колледж-партнера: использование возможностей базового подготовительного курса как универсального курса для решения задач профессионального самоопределения школьников. Обучение профессии. По окончании освоения основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего обучающиеся получают квалификационные свидетельства по одной их профессий: 18470 «Слесарь-монтажник судовой» и 16019 «Оператор связи», 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», 25331 «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	4	-
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3	-
Гуманитарный	Иностранный язык.	10	13

	История. Право		
Универсальный	Математика.	24	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

В общеобразовательных классах МАОУ СОШ № 3 на 30.12.2022 года обучается 61 человек по адаптированным общеобразовательным программам. Из них: 13 обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проходят обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП в 2022 году

АООП	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ТНР	Вариант 5.1			1							1
	Вариант 5.2		1	1							2
СПО	Вариант 2.1		1								1
РАС	Вариант 8.2		1								1
	Вариант 8.3	1									1
ЗПР	Вариант 7.1				1						1
	Вариант 7.2	3	3	9	10						25
	ЗПР					1	7	6		1	15
УО	УО		1	1	1	3	2	1	2	2	13
НОДА										1	1
	Всего	4	7	12	12	4	9	7	2	4	61

Осенью 2022 года педагогами-психологами была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ при переходе из начального в среднее звено. Определенная работа была проведена с родителями и педагогами.

Вывод: в ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Январь-май 2022 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

Сентябрь-декабрь 2022 года. В первой четверти 2022-2023 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации Программы воспитания МАОУ СОШ № 3, утвержденной в составе ООП.

В основу Программы воспитания положен принцип единообразия целей и ценностей воспитания во всех школах страны: одна страна – одна цель. Цель воспитания в МАОУ СОШ № 3 основывается на базовых ценностях общества и современном национальном воспитательном идеале – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение основной задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. В соответствии с Примерной программой воспитания школа работает по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Взаимоотношения с

родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные медиа». Значимость модулей в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 определяется возрастными особенностями учащихся в соответствии с уровнем их образования.

Деятельность по предупреждению второгодничества и бродяжничества несовершеннолетних

Деятельность школы по данному направлению проводится в рамках реализации Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 года). В школе создана и работает социально-психологическая служба (СПС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, семьями СОП и семьями группы «риска».

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в микрорайоне по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ежедневно ведётся учет пропусков уроков. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты.

С учащимися, состоящими на ВШУ проводится индивидуальная профилактическая работа:

- привлекается школьная профилактическая комиссия,
- привлекается зональный инспектор ПДН ОМВД по Московскому району;
- проводятся рейды по месту жительства,
- работа с родителями,
- вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Одним из важных и сложных направлений работы является профилактическая и коррекционная деятельность с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ежегодное составление социального паспорта классов и школы позволяет выявить кризисные семьи: малообеспеченные, неблагополучные и другие категории семей. Работой с неблагополучными семьями занимались социальные педагоги.

Доля неполных семей (367 семьи), а также находящихся в трудной жизненной ситуации (114 человек) достаточно велика - 26,9% и 9,5% соответственно, что учитывалось при планировании и проведении социальной работы. На 31.12.2022 года количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете уменьшилось с 12 (в 2021 оду) до 8 учащихся. Количество детей, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении увеличилось - 5 семей (в 2021 году - 4). На учете в КДН состоит 1 человек и ПДН ОМВД - 3 человека.

Необходимой формой работы являлась ранняя диагностика семей самой главной задачей, которой было выявление семей, которые требуют особого педагогического внимания с целью своевременной охраны жизни и здоровья ребёнка. Применялись следующие

методики – рисуночные тесты «Моя семья», методика неоконченных предложений, сочинений «Моя семья», определение тревожности учащихся и психологической обстановки в семье.

В течение учебного года осуществлялось выявление и постановка на ВШУ семей, находящихся в социально опасном положении. Большую роль в профилактической и коррекционной деятельности играет школьная Комиссия по профилактике, основная цель которой не репрессивные методы в отношении «трудных» учеников и их родителей, а выработка совместных действий по преодолению сложившихся трудностей. В текущем учебном году было проведено 8 заседаний Комиссии.

Составной частью профилактической и коррекционной деятельности является психолого-педагогическое консультирование родителей. Консультирование проводится по запросам родителей, классных руководителей, по инициативе педагогов-психологов, социальных педагогов в форме групповых и индивидуальных консультаций.

В 2022 году образовательной организацией была проведена работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся, а также с родителями. Приглашались сотрудники ГБУЗ Цент общественного здоровья и медицинской профилактики, ГБУЗ Наркологический диспансер, КРО Красный крест.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Проведено социально-психологическое тестирование. Были организованы:

- спортивно – интеллектуальная игра «Мы Выбираем ЗОЖ»;
- соревнования по пионерболу, волейболу, «Веселые старты»;
- выставка плакатов, рисунков «Здоровым быть – здорово»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

На начало 2022-2023 учебного года в ОО сформировано 46 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. Анализ достижений, обучающихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Всего за 2022 обучающимися в сопровождении педагогов завоевано 38 победных и призовых мест на городском, областном и всероссийском уровнях.

В периоды дистанционного обучения воспитательная работа в МАОУ СОШ № 3 осуществлялась в дистанционном формате.

Вывод: эффективность воспитательной работы ОО в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно резюмировать о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием вне школы были заняты 306 человек учащихся 1-4 классов, что составило – 26%.

Дополнительным образованием вне школы были заняты 198 учащихся 5-9-х классов, что составило – 16,5%.

Дополнительным образованием вне школы заняты 10 учащихся 10-11 классов – 8,5%.

Весна 2022. Все программы дополнительного образования социально-педагогической, туристско-краеведческой (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
 - ✓ сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
 - ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах ДО.

Осень 2022. Дополнительное образование ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественно-научной: «Янтарный край – моя гордость»;
- социально-педагогической: «Азбука денег», «Основы финансовой грамотности», «Я и финансы», «Финансы в моей жизни»;
- эстетическо-художественное: «Театральное искусство»;
- физкультурно-спортивное: «Волейбол» (2 группы); «Баскетбол» (2 группы).

В третьей-четвертой четверти 2021–2022 учебного года занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия (спортивные кружки).

С 01.09.2022г. - 29.12.2022г. – все занятия проводились в очном формате.

Таблица 6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	направленность	наименование программы	срок освоения
1	социально-педагогическая	Основы финансовой грамотности	3 года
2	социально-педагогическая	Финансы в моей жизни	2 года
3	социально-педагогическая	Азбука денег	3 года
4	социально-педагогическая	Я и финансы	2 года
5	естественнонаучная	Янтарный край - моя гордость	1 год

6	физкультурно - спортивная	Волейбол	1 год
7	физкультурно - спортивная	Баскетбол	1 год

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Содержание и качество подготовки

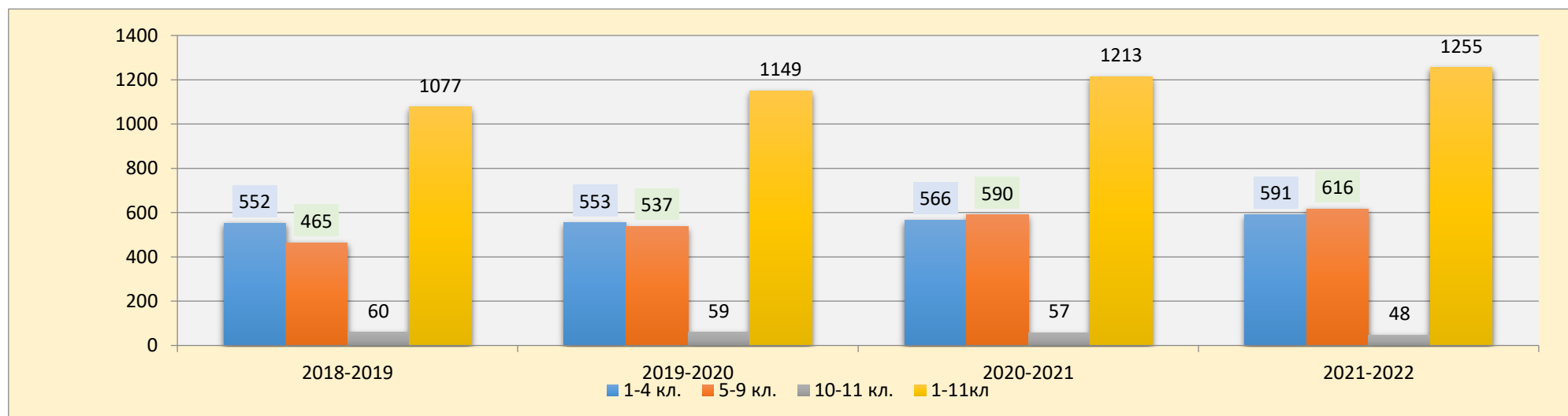
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года и I полугодия 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных общеобразовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2018 – 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	I полугодие 2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	1077	1149	1213	1255	1298
	– на уровне начального общего образования	552	553	566	591	582
	– на уровне основного общего образования	465	537	590	616	674
	– на уровне среднего общего образования	60	59	57	48	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	
	– на уровне начального общего образования					
	– на уровне основного общего образования	3	1	2	0	
	– на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	I полугодие 2022-2023 учебный год
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– на уровне основного общего образования	1	5	1	5	
	– на уровне среднего общего образования	4	0	0	0	

Диаграмма 1. Динамика численности обучающихся в школе (за последние 5 лет)



Вывод: приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика не только в увеличении количества обучающихся в школе, но и в повышении качественных показателей окончания учебного года выпускниками 9, 11 классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	150	150	100	69	46,00	16	10,67	0	0	0	0	0	0
2	140	140	100	76	54,29	16	11,43	0	0	0	0	0	0
3	146	146	100	66	45,21	20	13,70	0	0	0	0	0	0
4	155	155	100	64	41,29	26	16,77	0	0	0	0	0	0
Итого	591	591	100	275	46,53	78	13,20	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился с 51,94 % до 59,73 %.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	124	124	100	45	36,29	6	4,84	0	0	0	0	0	0
6	144	144	100	46	31,94	7	4,86	0	0	0	0	0	0
7	137	137	100	32	23,36	5	3,65	0	0	0	0	0	0
8	119	119	100	42	35,29	3	2,52	0	0	0	0	0	0
9	92	92	100	18	19,57	5	5,43	0	0	0	0	0	0
Итого	616	616	100	183	29,71	26	4,22	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился с 34,05 % до 33,93 %.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	23	23	100	8	34,78	1	4,35	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	6	24,00	4	16,00	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	14	29,17	5	10,42	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году увеличился с 36,84 % до 39,59 %.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества обучения по классам в 2021 году с 2022 годом

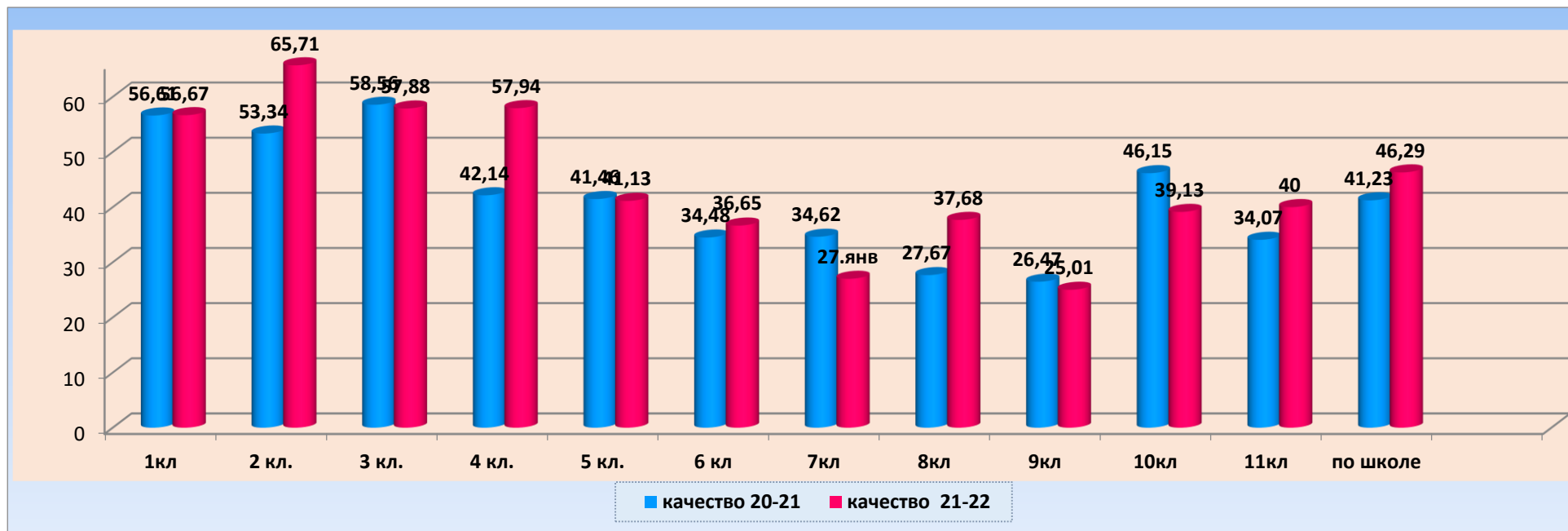


Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества обучения за три последних года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) по уровням обучения



Вывод: Анализ качества обучения за последние два года позволяет сделать вывод, что имеет место положительная динамика. В 2021 году качество обучения по школе составило 41,23 %, а в 2022 году – 46,29 %.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Государственная итоговая аттестация в 2022 году в 9-х и 11-х классах была проведена в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами.

Анализ участников ОГЭ в 2022 году

На конец 2021–2022 учебного года в МАОУ СОШ № 3 в 9-х классах общее количество обучающихся – 94 (9а – 30 обучающихся; 9б – 32 обучающихся; 9в – 30 обучающихся, семейная форма образования – 2 обучающихся). В рамках допуска к ГИА-9 в 2022 году обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, по результатам которого все 94 чел. (100 %) получили «зачет».

Из 94 обучающихся 9-х классов допущены до итоговой аттестации – 94 чел. (100 %):

- в основной период - 92 чел. (97,87 %), в том числе 2 обучающихся, получающих образование в форме семейного образования;
- в дополнительный период (июль 2022г.) – 2 чел. (2,13 %);

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 91 из 94 выпускников (96,74 % от количества допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 3 чел., в том числе 2 ребенка-инвалида.

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для получения документа об основном общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ/ ГВЭ)

Из 94 выпускников, допущенных к итоговой аттестации в 2022 году, 86 чел. (91,49 %) успешно ее прошли в основной период. 8 выпускников прошли итоговую аттестацию в дополнительный осенний период (в том числе, выпускники, допущенные в летний период). Анализ результатов обязательных экзаменов свидетельствует о том, что основная часть выпускников усвоила обязательный минимум содержания образования за курс основного общего образования.

Все 94 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании (100 %), из них с отличием – 5 (5,32 %).

Анализ средней оценки ОГЭ по учебным предметам

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что 100 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования.

Из представленных данных видно, что по сравнению с предыдущими годами результаты ОГЭ по обязательным предметам имеют нестабильную динамику: по русскому языку на 0,02 балла снизился средний балл, немного снизился % КО – на 2,25.

По математике наблюдается положительная динамика показателей (средний балл увеличился на 0,13; % КО – на 7,72 %), что является очень важным, т.к. показатели по математике достаточно долгое время были невысокими.

Анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два учебных года также свидетельствует о некоторой положительной динамике в количественных показателях: на 3,7 % повысилось число обучающихся подтвердивших и повысивших годовую отметку по математике и на 6 % по русскому языку.

Анализ результатов, проведенный в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет, позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии на уровне основного общего образования.

Поэлементный анализ выполнения экзаменационной работы показал, что по отдельным содержательным модулям выявились недостатки в подготовке учащихся. Обучающиеся продемонстрировали недостаточное владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычислительные навыки при решении примеров, решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический

язык (составление выражения, уравнения); чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации графиков. Анализ решаемости заданий по категориям показал, что наибольшую трудность для девятиклассников, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания по разделам геометрии.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количество 9-х классов всего	2		3		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	64		90		85		94	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,67	5	5,56	1	1,20	5	5,32
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	26,67	32	35,56	21	25,3	19	20,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	63	98,44	-	-	83	100	94	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	1	1,67	-	-	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	3	4,76	-	-	2	2,41	3	3,19

Таблица 12. Анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два учебных года (2020-2021, 2021-2022)

Предмет	Количество учащихся		Средний балл по результатам ОГЭ		Качество обучения (%)		Сравнение с годовой отметкой							
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
							средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓	средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓
математика	81	91	3,12	3,25	13,58	21,3	3,4	57	1	23	3,4	67	2	22
в %								70,37	1,23	28,4		73,6	2,25	24,18
русский язык	81	91	3,73	3,71	60,49	58,24	3,7	52	18	12	3,6	58	20	13
в %								64,2	20,99	14,81		63,74	22	14,29

В сравнении с годовыми отметками по математике:

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками ниже на 18,3 %: в 2022 году – 39,6 %, по результатам ОГЭ – 21,3 % (выше, чем в 2021 году на 7,7 %);
- средний балл в сравнении с годовыми показателями ниже на 0,2: за 2022 год – 3,4, по результатам ОГЭ – 3,2 (однако выше, чем в 2021 году – 3,12).
- подтвердили годовую отметку: 76,9 % (70 чел.), в 2021 году – 57 %;
- повысили результат: 2,25 % (2 чел.), в 2021 году - 1,23 % (1 чел.);
- понизили результат: 24,7 % (13 чел.), в 2021 году - 28,4 % (23 чел.)

В сравнении с годовыми отметками по русскому языку:

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками выше на 9,65 %: в 2022 году – 48,3 % до 57,95 % за ОГЭ, в 2021 году: с 58 % за год до 60,49 %;
- средний балл в 2022 году практически сопоставим с результатами 2021 года: в 2022 году – 3,69, в 2021 году – 3,73 (в 2021 году повысился на 0,03 (с 3,7 за год до 3,73 за ОГЭ));
- подтвердили годовую отметку: 65,2 % (58 чел.), в 2021 году - 64,2 % (52 чел.);
- повысили результат: 22,5 % (20 чел.), в 2021 году - 21 % (17 чел.);
- понизили результат: 14,7 % (13 чел.), в 2021 году - 14,8 % (12 чел.).

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика в обучении математике на уровне основного общего образования по сравнению с годовыми отметками. Результаты по русскому языку в сравнении с годовыми отметками – стабильны.

Таблица 13. Результаты экзаменов в форме ГВЭ за два учебных года (2020-2021, 2021-2022)

Предмет	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%П О	КО %	Сравнение с годовой отметкой			
									подтвердили	↑	↓	
2020 - 2021 учебный год												
русский язык	2	1		1		4	100	50	1	1		
в %		50		50					50	50		
математика	2			2		3			2			
в %				100					100			
2021 - 2022 учебный год												
русский язык	3		3			4			1	2		
в %			100									
математика	3			3		3			2		1	
в %				100					66,7		33,3	

Таблица 14. Сведения о результатах ОГЭ, 2022 год

Предмет	Количество сдававших	Получили «2», количество человек, %	Средний балл школы	Средний балл области, 2022 год
Английский язык	2	-	5,00	4,24
Биология	18	-	3,16	3,63
География	37	-	3,58	3,73
Информатика	33	-	3,64	3,60
История	6	-	3,33	3,57
Литература	2	-	4,50	3,95
Немецкий язык	-	-	-	3,91
Обществознание	72	-	3,47	3,59
Математика	91	-	3,25	3,48
Русский язык	91	-	3,71	3,95
Физика	4	-	3,25	3,59
Химия	6	-	3,66	4,14

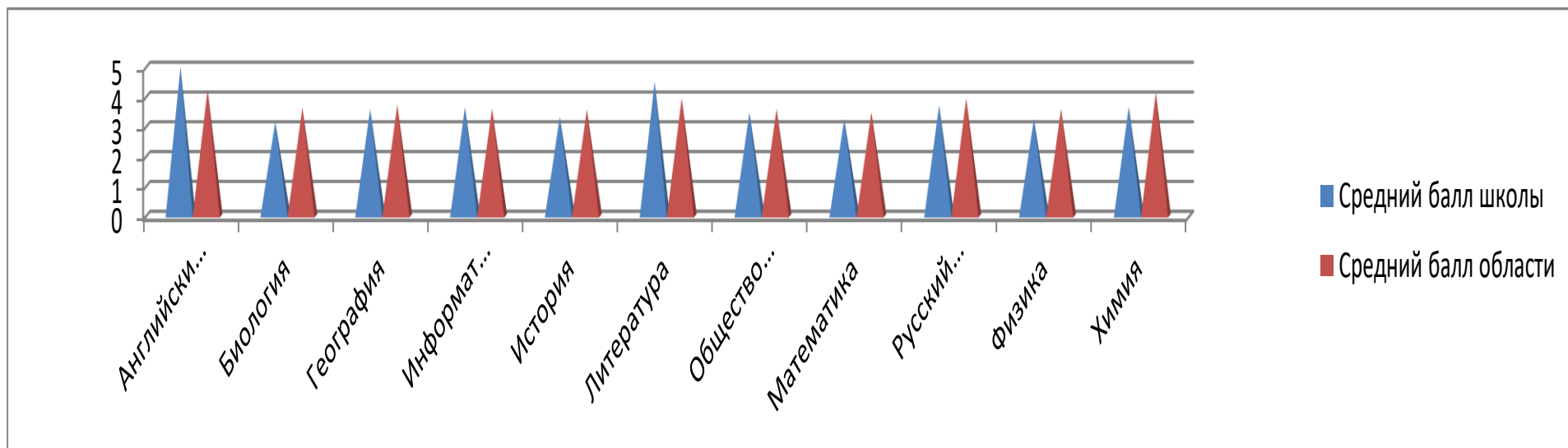


Диаграмма 4. Сравнение среднего балла по результатам ОГЭ по школе и области в 2022 году

Вывод: государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качества подготовки выпускников. Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку в 2022 году свидетельствует о том, что 100 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования. Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению программного материала выявила ряд положительных моментов. Увеличилось количество обучающихся, получивших «4» и «5» по 6 предметам: русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, информатике. По двум предметам – физике и химии произошло уменьшение количества таких обучающихся.

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ)

За годы проведения ЕГЭ в школе уже выработана своя система подготовки к экзаменам, включающая выбор кадрового состава предметников, работающих в старшей школе, процедуры внутришкольного контроля подготовки к ГИА, мониторинг уровня освоения основной образовательной программы.

В 2021-2022 учебном году был сформирован один 11-й класс. На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 25 человек. Допущено к итоговой аттестации - 25 человек (100%).

Итоговое сочинение

В рамках допуска к ЕГЭ в феврале 2022 года обучающиеся участвовали в итоговом сочинении. Все обучающиеся (25 чел.) получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

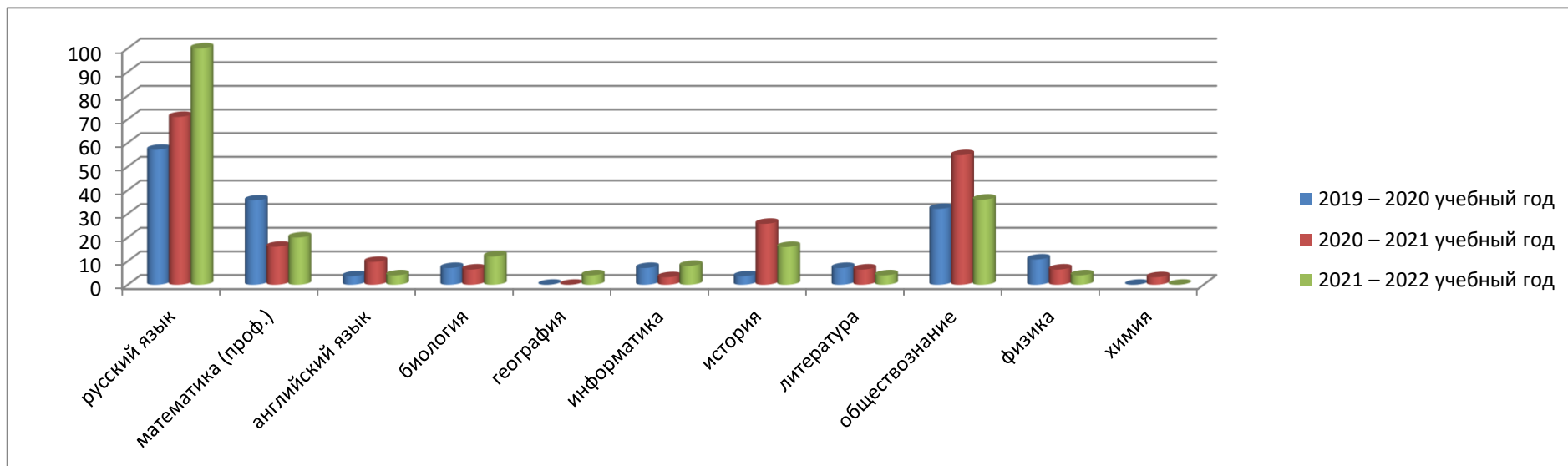
Одной из характеристик качества образования является динамика результатов государственной итоговой аттестации. Из общего количества выпускников 22 чел. планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для этих выпускников результаты ЕГЭ по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании

В таблице 14 представлен выбор предметов на ЕГЭ в сравнении за два года

Таблица 15. Выбор предметов ЕГЭ в сравнении за три учебных года

предметы	количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ (%)		
	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
русский язык	57,1	71	100
математика (проф.)	35,7	16,1	20
английский язык	3,6	9,7	4
биология	7,1	6,45	12
география	0	0	4
информатика	7,1	3,2	8
история	3,6	25,8	16
литература	7,1	6,45	4
обществознание	32,1	54,8	36
физика	10,7	6,45	4
химия	0	3,2	0

Диаграмма 5. Выбор предметов ЕГЭ (%) в сравнении за три учебных года



По данным диаграммы 5 по предпочтениям предметы распределились следующим образом: обществознание – 9 чел. (36 %, в 2021 - 54,8 %), история – 4 чел. (16 %, в 2021 году - 25,8 %), математика (профильный уровень) – 5 (20 %, в 2021 году - 16,1 %), английский язык, литература, география, физика – 1 чел. (4 %).

В таблице 16 указана информация о результатах ЕГЭ, выраженных в 100-балльной системе за три последних года в сравнении.

Таблица 16. Статистические результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ за два последних года

Предметы	2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл	качество обучения / кол-во сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	качество обучения / кол-во сдавших не ниже мин. порога
Русский язык	22	63,14	100 %	25	62	100 %
	70,9%		22	100 %		25
Математика (профильный уровень)	5	49,2	100 %	5	53,4	80 %
	16,3 %		5	20 %		1
Математика (базовый уровень)	9	3,11	100 %	20	3,85	100 %
	83,7 %		9	80 %		20
География	-	-	-	1	51	100 %
	-		-	4 %		1

Информатика	1	80	100 %	2	65,5	100 %
	3,23 %		1	8 %		2
История	8	50,1	87,5 %	4	51,8	100 %
	25,8 %		1	16 %		4
Литература	2	43,5	50 %	1	42	100 %
	6,5 %		1	4 %		1
Биология	2	54,5	50 %	3	48,7	100 %
	6,5 %		1	12 %		3
Английский язык	3	50,67	100 %	1	74	100 %
	9,7 %		3	4 %		1
Обществознание	17	58,5	88,3 %	9	54,7	88,9 %
	54,8 %		2	36 %		1
Физика	2	49	100 %	1	41	100 %
	6,5 %		2	4 %		1
Химия	1	88	100 %	-	-	-
	3,23 %		1			

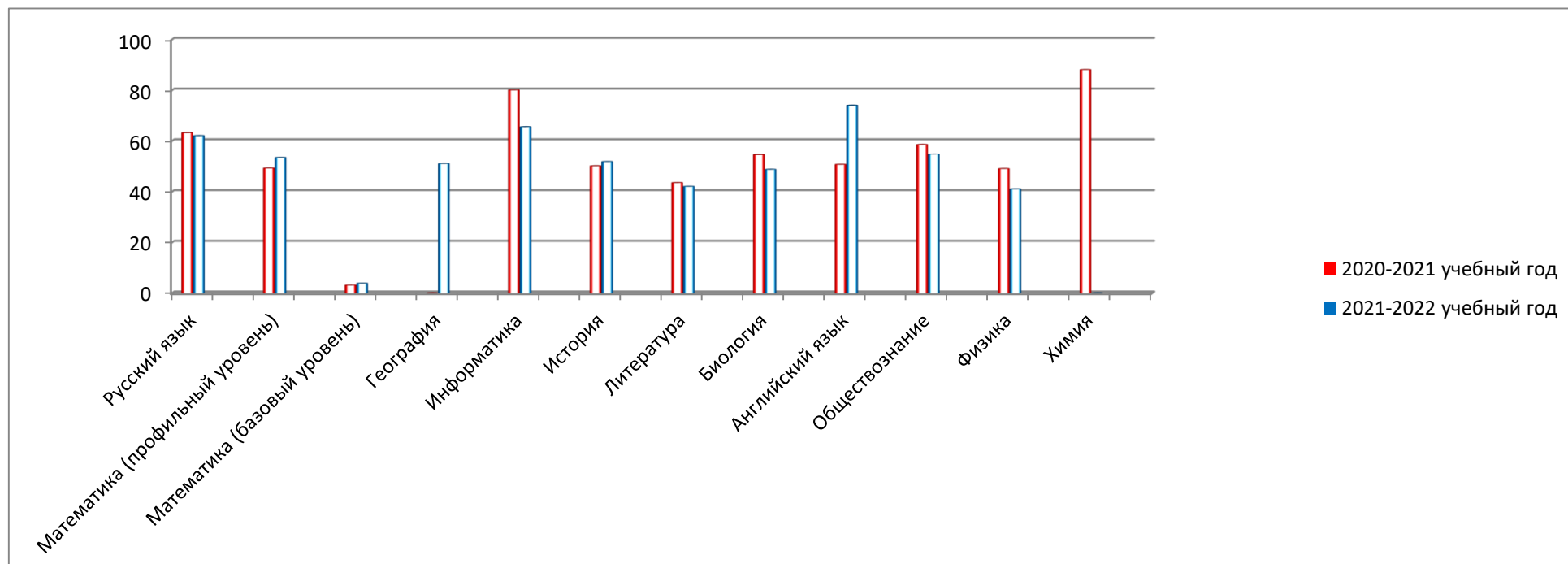


Диаграмма 6. Сравнение среднего балла по результатам ОГЭ по школе и области в 2022 году
Результаты ВПР

В соответствии с письмами Рособнадзора от 22.03.2022гю № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» были проведены ВПР в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения)

Таблица 17. Сравнение результатов ВПР

Предмет	Параллель	Кол-во	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	118	8,47	38,98	33,9	18,64	91,53	52,54	25,42	69,49	5,08	74,57
	6 классы	117	13,68	52,99	23,93	9,4	86,32	33,33	34,19	60,68	5,13	65,81
	7 классы	128	11,72	53,13	28,13	7,03	88,28	35,16	41,41	56,25	2,24	58,49
	8 классы	110	13,64	68,18	12,73	5,45	86,36	18,18	55,45	40	4,55	44,55
Математика	5 классы	135	3,7	24,44	39,26	32,59	96,3	71,85	18,52	63,7	17,78	81,48
	6 классы	115	7,83	44,35	36,52	11,3	92,17	47,82	32,17	53,91	13,91	67,82
	7 классы	137	7,3	67,15	23,36	2,19	92,7	25,55	43,07	54,74	2,19	56,93
	8 классы	110	12,73	60	24,55	2,73	87,27	27,28	34,55	58,18	7,27	65,45
Биология	6 классы	75	0	49,33	45,33	5,33	100	50,66	23,36	66,36	10,28	76,64
	7 классы	45	0	57,78	42,22	0	100	42,22	17,33	73,33	9,33	82,66
	8 классы	23	0	17,39	73,91	8,7	100	82,61	4,35	86,96	8,7	96,03

	11 класс	24	0	25	70,83	4,17	100	75,00	45,83	50	4,17	54,17
География	6 классы	48	0	33,33	62,5	4,17	100	66,67	10,42	77,08	12,5	89,58
	7 классы	23	0	95,65	4,35	0	100	4,35	47,83	52,17	0	52,17
	8 классы	25	0	20	48	32	100	80	24,00	44,00	32,00	76,00
	11 класс	23	4,35	47,83	47,83	0	95,65	47,83	39,13	43,48	17,39	60,87
История	6 классы	56	0	21,43	46,43	32,14	100	78,57	42,06	50,47	7,48	57,95
	7 классы	67	14,93	47,76	34,33	2,99	85,07	37,32	26,79	60,71	12,5	73,21
	8 классы	51	0	45,1	47,06	7,84	100	54,90	49,25	49,25	1,49	50,74
	11 класс	23	0	39,13	60,87	0	100	60,87	86,96	13,04	0	13,04
Общество-знание	8 классы	44	15,91	50	34,09	0	84,09	34,09	68,18	31,82	0	31,82
Иностранный язык	7 классы (англ. яз.)	98	0	65,31	34,69	0	34,69	34,69	36,73	62,24	1,02	63,26
	7 классы (нем. яз.)	9	44,44	55,56	0	0	0	0	66,67	33,33	0	33,33
	8 классы (англ. яз.)	98	0	65,31	34,69	0	100	34,69	36,73	62,24	1,02	63,26
	8 классы (нем. яз.)	9	44,44	55,56	0	0	55,56	0	66,67	33,33	0	33,33
	11 класс (англ. яз.)	20	0	55	20	25	100	45,00	45	55	0	55
	11 класс (нем. яз.)	21	0	28,57	52,38	19,05	100	71,43	42,86	52,38	4,76	57,14
Физика	8 классы	44	9,09	61,36	29,55	0	90,91	29,55	34,09	61,36	4,55	65,91
	11 класс	23	4,35	65,22	26,09	4,35	95,65	30,44	8,7	82,61	8,7	91,31
Химия	8 класс	49	8,16	44,9	38,78	8,16	91,84	46,94	20,41	61,22	18,37	79,59
	11 класс	24	4,17	50	41,67	4,17	95,83	45,84	58,33	41,67	0	41,67
Окружающий мир	5 классы	130	1,54	20,77	53,85	23,85	98,46	77,7	34,62	63,08	2,31	65,39

Вывод: в 2022 году ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с годовой оценкой в:

5-х классах: по окружающему миру (63,08 %);

6-х классах: по русскому языку (на 34,19 %) и математике (на 32,17 %); истории (на 42,06 %);

7-х классах: по русскому языку (на 41,41 %) и математике (на 43,07 %); географии (на 47,83 %), английскому языку (на 36,73 %), немецкому языку (36,73 %);

8-х классах: по русскому языку (на 55,45 %), математике (на 34,55 %), истории (на 49,25 %), обществознанию (на 68,18 %), английскому языку (на 36,73 %), немецкому языку (на 66,67 %);

11-м классе: по биологии (на 45,83 %), географии (на 39,13%), истории (86,96 %), химии (на 58,33 %), английскому языку (на 45 %), немецкому языку (на 42,86 %).

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3. затруднения в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

V. Востребованность выпускников

Таблица 18. Сведения о социальной адаптации выпускников 9-х классов (2022 год)

	Каналы распределения выпускников 9 классов	Количество	%
1.	Количество выпускников 9-х классов на конец 2021-2022 учебного года, включая выпускников с УО / количество обучающихся, не допущенных к ГИА-9,2021	94/0	100/0
2.	Остались на повторный год обучения	0	0
2.1	Перешли на семейную форму обучения	0	0
3.	Получили аттестаты и свидетельства об основном общем образовании (в том числе с отличием)	94	100
4.	Численность выпускников, сдавших экзамены в осенний период 2022 г.	8	8,51
5.	Продолжили обучение:	76	80,85
5.1	в 10-м классе своей школы	18	19,15
5.2	в 10-м классе других образовательных учреждений	5	4,26
5.3	в учреждениях СПО *	63	67,02
6.	Поступили на работу:	7	7,45
7	Не работают и не учатся	0	0
8	Другое (декретный отпуск)	1	1,06

Таблица 19. Сведения о социальной адаптации выпускников 11-х классов (2022 год)

№ п.п		Кол-во	%
1	Количество выпускников	25	100
2	Получили аттестаты	25	100
3	Получили справки	0	0
4	Поступили ВУЗы	15	60
	а) бюджет	2	8
	б) платно	13	52
5	Поступили СПО	8	32
	а) бюджет	8	32
	б) платно	0	0
6	Трудоустроены	2	8
7	Не трудоустроены	0	0
8	Выезд за пределы страны	0	0

Таблица 20. Сравнительная статистика адаптации выпускников 9-х классов (%)

	Каналы распределения выпускников 9 классов	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	Количество выпускников 9-х классов на конец учебного года	63/1	100/1,6	90	100	85	0	94	
2	Остались на повторный год обучения	1	1,6	0	0	0	0	0	0
3	Перешли на семейную форму обучения	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Продолжили обучение: в 10-м классе своей школы	25	39,7	23	26,2	20	23,5	18	19,15
4.1	В 10-м классе других образовательных учреждений	0	0	7	7,8	8	9,4	5	4,26
4.2	В учреждениях СПО *	34	54,7	51	56,7	47	55,3	63	67,02
4.3	Не получили аттестат	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Переезд в другой город	0	0	1	1,1	0	0	0	0
6	Поступили на работу	4	6,4	1	1,1	7	8,2	7	7,45
7	Не работают и не учатся	1	1,6	1	1,1	1	1,2	1	1,06

Вывод: анализ социальной адаптации выпускников 9-ых классов показал, что за последние 3 года численность девятиклассников, продолжающих обучение в 10-ом классе школы, уменьшилось до 19,15 %. Число выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО составило 67,02 % (в прошлом году - 55,3%)

Таблица 21. Сравнительная статистика адаптации выпускников 11-х классов (%)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учащихся (чел.)	20	30	28	31	25
Получили аттестаты	20	30	28	31	25
Поступили в ВУЗ (%)	45	76,7	50	61,2	60
ВУЗ (бюджет %)	40	36,7	0	9,7	13,3
ВУЗ (внебюджет %)	5	40	50	51,6	86,6
Поступили в СПО (%)	40	6,7	35,7	29,0	32,0
СПО (бюджет %)	20	6,7	7,1	9,7	32,0
СПО (внебюджет %)	20	0	28,6	19,4	0
Трудоустройство, служба в армии (%)	10	16,7	10,7	3,2	8,0
Не трудоустроены	5	0	3,6	3,2	0
Выезд за пределы страны	-	-	-	3,2	0

Вывод: анализ адаптации выпускников 11-х классов прошлых лет позволяет сделать вывод, что за последний год произошло незначительное снижение числа выпускников, поступивших в высшие учебные заведения с 61,2% (в 2021 году) до 60%.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021-2022 учебного года в адрес ОО поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации школы. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования в октябре 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 94,7 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93,6 %. Высказаны пожелания по улучшению организации горячего питания в учреждении.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 54 педагога, из них 5 чел. – внутренние совместители. Имеют высшее образование – 42 чел. (77,78 %), из них педагогическое – 38 чел. (70,37 %). В 2022 году аттестацию прошли 6 человек: 1 человек – на высшую квалификационную категорию, 5 человек – на первую квалификационную категорию. По результатам аттестации присвоены квалификационные категории 30 чел. (в 2021 году – 27 чел.), из них: высшая – 14 чел. (25,9 %), первая – 16 чел. (29,63 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

Курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 7 человек;
- «Педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в современной школе» - 31 человек;
- «Дистанционные образовательные технологии: инструменты организации учебной деятельности» - 16 человек;
- «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации» - 35 человек;
- «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» - 20 человек;
- «Технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде» - 28 человек;
- «Эффективные технологии вовлечения и мотивации обучающихся в условиях реализации ФГОС» - 38 человек;
- «Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов» - 40 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35 167 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10 633 единица в год;
- объем учебного фонда – 21 628 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 600
2	Художественная	1 847
3	Справочная	186

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 931 диск; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь МАОУ СОШ № 3 – 7 584 кв. м ; учебная площадь – 2 339 кв. м. В учреждении оборудованы 35 учебных кабинета.

В 2022 году МАОУ СОШ № 3 стала победителем конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям и на полученные средства гранта приобрела оборудование на 700 тыс. рублей.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, который был капитально отремонтирован летом 2022 года. На цокольном этаже оборудованы столовая с пищеблоком, большой спортивный зал.

На пришкольной территории реконструирована универсальная спортивная площадка.

Таблица 23. Учебные помещения МАОУ СОШ № 3

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
1.	Спортивный зал - № 017	300
2.	Мастерская - № 013	120
3.	Кабинет прикладного творчества № 014	60
4.	Малый спортивный зал - № 121	60
5.	Столовая - № 018	82
6.	Кабинет системного администратора - № 115	20
7.	Музей «Русская изба» - № 116	28
8.	Кабинет технологии (обслуживающий труд) - № 120	80
9.	Кабинет хореографии № 124	60
10.	Актальный зал - № 217	300
11.	Кабинет химии - № 224	56
12.	Лаборантская кабинета химии - № 224а	32
13.	Кабинет зам. директора по ВР № 219	24
14.	Кабинет русского языка № 310	60
15.	Кабинет истории № 311	60
16.	Кабинет русского языка № 312	60
17.	Кабинет информатики № 313	60
18.	Кабинет математики № 314	60
19.	Кабинет географии № 315	60
20.	Кабинет русского языка № 320	60
21.	Кабинет математики № 321	60
22.	Кабинет биологии № 322, 322а	90
23.	Кабинет ОБЖ № 410	60
24.	Кабинет истории № 411	60

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
25.	Кабинет английского языка № 412	60
26.	Кабинет английского языка № 413	60
27.	Кабинет математики № 414	60
28.	Кабинет музыки № 415	60
29.	Кабинет истории № 418	60
30.	Лаборантская по физике № 419	24
31.	Кабинет физики - № 420	60
32.	Кабинет английского языка № 421	24
33.	Кабинет немецкого языка № 422	24
34.	Кабинет русского языка № 423	60
35.	Кабинет психолога-логопеда № 424	24

Таблица 24. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	объекты и помещения
1.	Столовая
2.	Медицинский кабинет
3.	Туалетные комнаты для девочек
4.	Туалетные комнаты для мальчиков
5.	Раздевалки

Таблица 25. Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Химия	№ 224	+	+
2.	Физика	№ 420	+	+
3.	Биология	№ 322	+	+
4.	Мастерская (технический труд)	№ 013	-	-

5.	Мастерская (обслуживающий труд)	№ 120	-	-
----	---------------------------------	-------	---	---

Таблица 26. Информация о наличии технических средств в МАОУ СОШ № 3

№№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	11
2	Интерактивная панель	4
3	Интерактивная приставка Mimio	3
4	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование: принтер/сканер/копир (в т.ч. МФУ)	10/ 11 / 1
5	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	30
6	Персональный компьютер (учитель, администрация)	27
7	Ноутбуки (учитель, администрация)	57
8	Проектор	32

Таблица 27. Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
маршрутизатор	1	серверная
принтер	2	библиотека, бухгалтерия
видеокамера	45	
(видеонаблюдение наружное)	17	фасад здания
(видеонаблюдение внутреннее)	38	0-4 этаж, гардероб, спортзал

Вывод: материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
11	Образовательная деятельность	
1.		
1.1	Общая численность учащихся:	1 298 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	582 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	674 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 чел.
1.5	Численность/ удельный вес численности, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	379 чел./ 29,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базового уровня - профильного уровня	3,85 53,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0/ 0 %

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 5,56 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. В общей численности учащихся	605/ 46,61 %
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	28/ 2, 15 %
1.19.1	Регионального уровня	4/ 0,33 %
1.19.2	Федерального уровня	1/ 0,08
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/ 3,24 %
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1298/ 100 %
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	29/ 2,23 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	54
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/ 77,78 %
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/ 70,37 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	12/ 22,22 %

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 12,96 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/ 50 %
1.29.1	Высшая	14/ 25,93 %
1.29.2	Первая	16/ 29,62 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 7,41 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11/ 20,37 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 12,96 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/ 33,33 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/ 61/ 100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/ 59/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров,	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов,	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбс/с), в общей численности учащихся	1298 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,71 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ СОШ № 3

И.И. Трахачева

19 апреля 2023г.